

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа им. И.Д. Папанина

Согласовано
Зам. директора по УВР _____
Бырдина Л.Н.

Утверждено
Приказ № _____ от ____ 2023г.
Директор школы: _____ Антонова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
*9 КЛАСС***

Учитель: Постнова Н.Н.

Борок
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 2010г., Примерной основной образовательной программы 2010 года, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Устная и письменная речь и стили речи.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Сложное предложение.

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова. Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксическая синонимия.

Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи

Подробное и сжатое изложение. Изложение с продолжением. Информационная переработка текста. Сочинение-описание. Средства речевой выразительности. Рецензия на прочитанное произведение. Сочинение-рассуждение разных жанров. Сочинение-рассказ // отзыв по картине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе

определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; 19 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 20 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с

электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Общие сведения о языке	3	1	-
Повторение пройденного в 5-8 классах	10	3	1
Сложное предложение	10	1	1
Сложносочиненное предложение	7	2	1
Сложноподчиненное предложение	35	4	5
Бессоюзное сложное предложение	20	3	3
Общие сведения о языке. Стили языка. Сочинение разных жанров	10	5	2
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	4		
Резервные уроки	3		
Итого	102	19	13

КТП Русский язык 9 класс УМК 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др						
№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемые результаты УУД			Виды работы	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке. Международное значение русского языка	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные:</i> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом РС	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира.	Фронт. опрос Анализ текстов Д. Лихачева о языке	
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	Умение соотносить цели и результат Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> при необходимости отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога	Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для образования» Составить план учебной статьи.	

		<p>нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>				
3	<p>ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра. Виды изложений</p>		<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы</p>	<p>знать основные требования к изложению.</p>	<p>Тематический контроль</p>	
4	<p><u>РАЗДЕЛ 2.</u> <u>Повторение изученного в 5-8 классах.</u> Простое предложение и его грамматическая основа</p>		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать</p>	<p>Знать признаки, особенности простого предложения.</p>	<p>Комментир-ое письмо Графический диктант</p>	
5	<p>Предложения с</p>		<p><i>Познавательные:</i> анализировать</p>	<p>Знать виды обособлений в</p>	<p>Оценка</p>	

	обособленными членами		<p>учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p>	<p>ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.</p>	<p>выполнения заданий Работа в группах</p>	
6	ОГЭ. Подробное и сжатое изложение			<p>Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сжатия текста.</p>	<p>Лекция Беседа Инструкция «Как писать сжатое изложение» Творческое задание</p>	
7	Обращения,		<i>Регулятивные:</i> работать по	Знать об условиях	Фронтальный	

	вводные слова и вставные конструкции		<p>плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; задавать вопросы</p>	<p>постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.</p> <p>Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.</p>	опрос Диктант «Проверяю себя»	
8	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)		<p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>Знать особенности написания данного типа изложения.</p> <p>Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).</p>	Творческая работа	
9	ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии	Осознание и определение интереса к созданию собственных текстов, к	<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией; вести полемику, участвовать в	Знать критерии оценивания. Виды ошибок.	Анализ письменных работ	

	оценивания. Виды ошибок	письменной форме общения. Положительная мотивация учебной деятельности. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	дискуссии; быть корректным к мнению других; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; уметь донести свое мнение до других.		учащихся, выполнявших задания ОГЭ в прошлом году		
10	Входной срез		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	Уметь применять его на практике знания	Входной контроль		
11	Анализ входного среза				Практическая работа		
12	ОГЭ. Сжатое изложение			<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним,	Написание изложения на основе аудиозаписи текста.	
13	ОГЭ. Сжатое изложение			Написание изложения на основе аудиозаписи текста.			

			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять личностную рефлексию</p>	приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.		
14	<u>РАЗДЕЛ 3.</u> <u>Сложное предложение.</u> Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса			Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Составление таблицы «Основные виды СП»	
15	Союзные сложные предложения			Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и	Выполнение практической работы по теме урока	

				пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Тестирование	
16	ОГЭ. Анализ изложений			Уметь анализировать, давать оценку своей работе в соответствии с заданными критериями	Заполнение диагностической таблицы	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; принятие роли ученика на уровне положительного отношения к школе. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i>	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Выполнение практической работы по теме урока Конструирование предложений по схемам	
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Умение отстаивать свое мнение.	самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СП	Синтаксический и пункт. разбор предложений	
19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СП	Синтаксический, пункт. разбор предложений Взаимопроверка	
20	ОГЭ. Текст как речевое произведение.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>Познавательные:</i>	Тема, идея, проблема текста. Композиция.	Лекция Практические задания Мини-тесты	

21	ОГЭ. Информационная переработка текста.		пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Уметь выделять главную и второстепенную информацию в тексте; находить ключевые слова и определять их роль в определении границ главной информации.	Лекция Беседа Практические задания Оценка выполнения тренировочных упражнений	
22	Интонация сложного предложения		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.	Сообщения Практическая работа	
23	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Знать теоретический материал по данному разделу, применять его	Контрольный диктант	
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез;	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять	Синтаксический и пункт. разбор предложений	

		равноправному преодолению конфликта. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к изучаемому материалу; развитие навыков	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.		
25	РР Сочинение – описание	сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Умение соотносить цели и результат Овладение учебными действиями и умение	<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.	Творческая работа	
26	ОГЭ. Средства речевой выразительности	использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Знать виды тропов и способы их определения.	Практикум Тестирование Тренажёр	
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Синтаксический, пункт. разбор предложений	
28	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»			Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Зачётная работа Тестирование	

29	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)		<p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	Знать виды тропов и способы их определения.	Практикум Тестирование Тренажёр		
30	РР Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм			Знать особенности написания сочинения-рецензии. Уметь писать сочинение-рецензию на литературное произведение, спектакль или кинофильм.	Творческая работа		
31	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других</p>	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Диктант «Проверяю себя». Составление таблицы «Группы СПП»	
32	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок.			Правила написания приставок	Тесты-тренажёры		
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП			Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному,	Проверочная работа Графический диктант		

			<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста, владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части.		
34	РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего равноправному преодолению конфликта. Формирование уважительного отношения к иному мнению.		Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизн. опыта.	Творческая работа	
35	ОГЭ. Орфография. Правописание		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с	Правописание суффиксов	Тестирование Работа с	

	суффиксов.	<p>Проявление интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Умение соотносить цели и результат.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		программой-тренажёром	
36	Союзы и союзные слова в СПП	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	Знать средства связи частей в СПП.	Составить план параграфа	
37	Роль указательных слов в СПП	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>	<p>целесообразно, включая постановку новых целей</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать</p>	<p>Знать о роли указательных слов в СПП,</p> <p>Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.</p>	Составить план параграфа	
38	ОГЭ. Лексика.	совершенствовать имеющиеся;	<i>Познавательные:</i> излагать	Нормы лексической	Тренажёр	

		осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	содержание прочитанного текста <i>Коммуникативные:</i> подробно, сжато, выборочно; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	сочетаемости. Принципы синонимической замены. Знать особенности написания рецензии на прочитанное произведение. Уметь создавать рецензию на прочитанное художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Тестирование	
39	РР Рецензия на прочитанное произведение			Знать особенности написания рецензии на прочитанное произведение. Уметь создавать рецензию на прочитанное художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Творческая работа	
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными			Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП.	Комментированное письмо. Составить схемы СПП	
41	СПП с придаточными изъяснительными			Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными.	Графический диктант Констр-ие предложений	

		<p>результат Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>		<p>Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.</p>		
42	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание.	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Словосочетание. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).</p>	Проверочная работа	
43	СПП с придаточными обстоятельственными	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными,</p>	Констр-ие СПП	

			уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	заменять предложения с прямой речью на них.		
44	СПП с придаточными времени и места			Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Практическая работа	
45	Промежуточный срез		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	Применять на практике полученные знания	Контрольный срез	
46	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Простое предложение		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Грамматическая основа.	Тренажёр Тест	

			зрения		
47	СПП с придаточными причины, следствия, условия		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.</p> <p>Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.</p>	<p>Тренировочные упражнения</p> <p>Синтаксический диктант</p>
48	СПП с придаточными уступки, цели			<p>Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.</p> <p>Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить</p>	<p>Объяснительный диктант</p>

				синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.		
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.</p> <p>Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.</p>	Тренировочные упражнения Констр-ие СПП	
50	Различные способы выражения			Уметь определять значения сравнений,	Составление П	

	сравнения			выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.		
51	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение.			Виды предложений по структуре. Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.	Взаимопроверка Тренировочные тесты	
52	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине		<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое	Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый	Творческая работа	

		Умение соотносить цели и результат Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	высказывание;	фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.		
53	СПП с несколькими придаточными	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	Работа с текстом Пункт-й разбор	
54	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными			Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными,	Составление схемы П. Пункт-й анализ	

				<p>конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.</p>		
55.	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)		<p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Виды предложений по структуре. Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.</p>	<p>Взаимопроверка Тренировочные тесты</p>	
56.	РР Деловые документы (автобиография, заявление)			<p>Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.</p>	<p>Практикум</p>	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			<p>Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов,</p>	<p>Зачётная работа</p>	

				определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в текстах.		
58	РР Сообщение по реферату на лингвистическую тему		<p><i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать</p>	<p>Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты</p>	Публичное выступление	
59	ОГЭ. Синтаксис. Простое		<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать</p>	Виды предложений по структуре.	Взаимопроверка	

	предложение.		и обосновывать свою точку зрения	Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.	Тренировочные тесты	
60	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»			Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Онлайн-тестирование	
61	Контрольная работа-тест «СПП»		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	КР	
62	ОГЭ. Грамматическая основа П.		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Грамматическая основа.	Работа в группах Тестирование	
63	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
64	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте			Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки.	Работа над ошибками	
65	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Практическая работа Тестирование	
66	Понятие о			Знать грамматические	Конспект	

	бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> пользоваться	признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять ЗП	параграфа	
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Составление опорного конспекта. Работа в парах	
68	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи		<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Практическая работа Тестирование	
69	РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему		<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании	Творческая работа	

				сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизн. опыта.		
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Составление опорного конспекта. Работа в парах	
71	БСП со значением противопоставлени я, времени, условия и следствия. Тире в БСП			Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия),	Составление опорного конспекта. Работа в парах Констр-ие БСП	

			интересов;	конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.		
72	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП.			СПП (главная и придаточная части, виды придаточных, последовательное, однородное и параллельное подчинение).	Тренажёр Тестирование	
73	РР Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»		<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.	Творческая работа	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	Тематический контроль Оценка выполнения тренировочных упражнений	

			анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		Работа в группах	
75	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы		Контрольный тест	
76	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП.		<i>Регулятивные:</i> работать по плану <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	СПП (главная и придаточная части, виды придаточных, последовательное, однородное и параллельное подчинение).	Зачётная работа	
77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные	Составление предложений по схемам Составление схем Работа в парах	

			<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.		
78	Устное сообщение-реклама на заданную тему		<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать	Публичное выступление	
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Пункт-й диктант Тестирование	
80	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.		<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль	Бессоюзные сложные предложения.	Лабораторная работа	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи			Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СП	Практикум	
82	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского		<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и	Публичное выступление	

	собрания на одну из предложенных тем			языковые особенности.		
83	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.		<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Бессоюзные сложные предложения.	Решение тестовых задач	
84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»			Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Зачётная работа	
85	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»			Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	КД	
86	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей			Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Сообщения	
87	Язык художественной литературы			Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов,	Комплексный анализ текста	
88	Язык			Комплексны		

	художественной литературы			видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	й анализ текста	
89	ОГЭ. Контрольная работа по синтаксису.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	КР	
90	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию	Стили и типы речи. Понятие о сочинении-рассуждении. Требования к содержанию части 3 (15.1, 15.2, 15.3). Критерии оценивания.	Практикум	
91	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Тема, проблема, идея текста. Подбор и способы аргументации.	Создание и анализ текстов	
92	ОГЭ. Сочинение-рассуждение			Работа над композицией: тезис, аргументы, вывод. Оформление вступления и концовки сочинения.		
93	ОГЭ. Сочинение-рассуждение			Анализ написанного сочинения.		
94	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.		
95	Промежуточная аттестация.		<i>Регулятивные:</i> работать по	Уметь применять знания на практике.	Контрольный итоговый срез	

	Итоговое тестирование		плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
96	РАЗДЕЛ 4. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование			Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслообразительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Практикум Тестирование Самостоятельная работа	
97	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование					
98	Морфология, синтаксис			Знать части речи, их употребление,	Практикум Тестирование	
99	Орфография,			орфограммы, которые	Самостоятельная работа	

	пунктуация			зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	ная работа	
100	Заключительный урок			Знать возможности орфографии. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении.	Практикум Тестирование	
101-102	Резервные уроки					