

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа им. И.Д. Папанина

Согласовано
Зам. директора по УВР _____
Бырдина Л.Н.

Утверждено
Приказ № ____ от ____ 20__ г.
Директор школы: _____ Антонова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
*11 КЛАСС***

Учитель: Постнова Н.Н.

Борок
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего общего образования, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина, Москва «Просвещение» 2013). В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 68 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 11 классе опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на овладение языковой, коммуникативной, лингвокультурологической и информационной компетенциями, на формирование функциональной грамотности создаёт условия для совершенствования мыслительной и речевой деятельности.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию процесса диалога с другими людьми.

Метапредметные результаты (включают в себя усвоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные))

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности (планировать будущие образовательные результаты, определять собственные проблемы и пути их решения);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные (обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи;

- описывать свой опыт и оформлять его в виде технологии решения практических заданий;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из неуспеха.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владеть культурой использования словарей;
- формировать выборку из поисковых источников.

Коммуникативные УУД

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность для решения учебной задачи;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы;
- уметь перефразировать свою мысль (владеть механизмом эквивалентных замен);
- уметь верно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей посредством устной и письменной речи.

В результате изучения курса русского языка 11 класса

ученик научится:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета;
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

ученик имеет возможность научиться:

- владеть всеми видами речевой деятельности, знать стилевые особенности текста, учитывать их при составлении собственного речевого высказывания;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- овладеть навыками групповой и индивидуальной проектной деятельности;
- расширить круг языковых и речевых средств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**Повторение изученного в 10 классе**

Входной контроль.

Нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические)

Аннотация и рецензия.

Вводные уроки.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Функциональная стилистика и культура речи.

Стили речи. Их признаки и функции в современном русском языке. Культура речи. Язык художественной литературы.

Повторение изученного в 11 классе.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Развитие речи	Контрольные работы, проекты
1.	Повторение изученного в 10 классе	4	1	
2.	Введение	4	1	1
3.	Язык и речь. Культура речи	24	3	2
4.	Функциональная стилистика и культура речи	25	2	3
5.	Повторение изученного в 11 классе	11		2
	ИТОГО	68	7	11

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе, обеспечивающее целевую подготовку школьников к ЕГЭ
(базовый уровень)

По «Программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова)
Москва. «Русское слово», 2009.

№	Тема уроков	Кол-во уроков	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители
I	Повторение изученного в 10 классе	4ч.		
1	Входной контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на применение орфографических, пунктуационных, грамматических норм	Предварительный контроль. Фронтальный опрос
2.	Основные нормы русского литературного языка.	1	Проверка знаний учащихся. Анализ результатов входного контроля	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника Срез знаний.
3.	Процессы, происходящие в современном русском языке.	1	Лексический анализ ситуаций речевого общения с точки зрения уместности использования словесных единиц.	Текущий контроль. Устное сообщение на лингвистическую тему
4.	Р.Р.Аннотация и рецензия как «вторичные» тексты. Требование к их речевому оформлению	1	Анализ аннотаций к художественным произведениям	Текущий контроль. Самостоятельное составление аннотации
	Введение (4 ч)			
5.	Русский язык в современном мире.	1	Самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа, составление плана.	Устное сообщение по самостоятельно составленному плану.
6	Экология языка	1	Выявление и формулирование проблематики текстов о состоянии современного русского языка.	.
7	Р.Р. Выявление проблематики текста фило-	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с после-

	лога Л.И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»			дующей проверкой
8	Работа над коллективным проектом о речевом уровне средств массовой информации	1	Наблюдение, сбор информации. Организация исследовательской работы, отбор фактов	Оформление выводов с аргументацией
	Язык и речь. Культура речи (24 ч.)			
9	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Проверка знаний учащихся, фронтальный опрос.	Самостоятельная работа с последующей проверкой
10	Пунктуационные нормы русского языка	1	Проверка знаний учащихся, фронтальный опрос.	
11	Сочинение – рассуждение на основе текста Б.Васильева (упр.317)	1	Отработка навыков написания сочинения, выявление проблемы, подбор доказательств	Сочинение-рассуждение Письменный контроль
12	Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения	1	Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, работа с теоретическим материалом учебника	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинительные союзы	1	Анализ предложений.	Выполнение задания №16 ЕГЭ
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями	1	Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, работа с теоретическим материалом учебника	Работа с деформированным текстом
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами	1	Выполнение упражнений учебника, анализ предложений.	
16	Вводные слова и предложения. Обращение	1	Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, работа с теоретическим материалом учебника	Выполнение заданий формата ЕГЭ
17	Внутренний мониторинг. Контрольный диктант	1		Диктант
18	Вставные конструкции	1	Тренировочные упражнения	
19-20	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Отсутствие запятой в ССП	2	Сравнительный анализ простых предложений с сочинительными союзами и сложносочинённых предложений	Выполнение задания №16 ЕГЭ
21-22	Сложноподчинённые предложения. Разнообразие союзов и союзных слов. Место придаточного предложения по отношению к главному предложению.	2	Работа с дидактическим материалом	Текущий контроль
23	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	Работа с дидактическим материалом	Выполнение заданий тестовых заданий №19, № 20 (формат ЕГЭ)

24	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Работа с дидактическим материалом учебника	
25	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, работа с теоретическим материалом учебника	Текущий контроль
26	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, работа с теоретическим материалом учебника	Текущий контроль
27-28	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Работа с дидактическим материалом	Выполнение заданий тестовых заданий № 21 (формат ЕГЭ)
29	Тестовая работа	1	Контрольная работа	Тест
30-31	Р.Р. Сочинение по исходному тексту (формат ЕГЭ)	2		
32	Р.Р. Анализ сочинений			
	Функциональная стилистика и культура речи (25 ч)			
33	Понятие о функциональной стилистике и стилистических нормах русского языка.	1		
34	Разговорная речь и ее функции.	1	Выполнение практических заданий	Фронтальный опрос Осложненное списывание
35	Лексические и эмоционально-экспрессивные особенности разговорной речи.	1	Выполнение практических заданий	Текущий контроль.
36	Научный стиль. Цель и специфические черты научного стиля.	1	Работа с толковыми словарями	Проверочная работа на знание лексических норм литературного языка
37	Научно-популярный и учебно-научный подстили.	1	Проверка знаний учащихся по изученной теме.	Контроль по теме «Литературный язык»
38	Официально-деловой стиль. Жанры.	1	Обобщение знаний учащихся по теме	Текущий контроль
39	Практическая работа. Составление резюме.	1	Получение навыка самостоятельного составления делового документа	
40	Лингвистическое исследование. Сравнение двух текстов официально-делового стиля разных эпох.	1	Организация исследовательской работы, отбор фактов	Самостоятельная работа

41	Публицистический стиль. Особенности публичной речи.	1	Работа с понятием «словарная статья». Расширить знания учащихся о словарях русского языка	
42	Анализ текста публицистического стиля.	1	Организация исследовательской работы, отбор фактов, доказывающих принадлежность к стилю	Коллективная работа
43	Сочинение по исходному тексту (№453).	1	Построение связного текста	Самостоятельная работа
44	Проверочная работа (коррекция деформированного текста)	1	Работа над ошибками. Умение видеть и исправлять речевые и грамматические ошибки	
45	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью.	1		
46	Жанры публицистики. Очерк. Портретный очерк.	1		
47	Проблемный очерк.	1		
48	Язык рекламы.	1		Осложненное списывание
49	Культура публичной речи.	1		Текущий контроль.
50	Проект «Речевой портрет» (стр. 246)	1	Расширить знания учащихся о стилистических фигурах речи	
51	Тестовая работа (задания ЕГЭ по анализу текста)	1	Проверка знаний учащихся.	Текущий контроль Срез знаний.
52	Язык художественной литературы.	1		
53	Средства художественной выразительности.	1	. Совершенствование навыков анализа средств выразительности речи	
54	Лингвистическое исследование. Анализ средств выразительности в художественном тексте.	1	Совершенствование навыков анализа средств выразительности речи	
55	Контрольная работа. Определение функционально-стилистической принадлежности текста.	1		Тематический контроль

56-57	Р.Р. Сочинение по проблематике исходного текста.	2	Отработка навыков написания сочинения, выявление проблемы, подбор доказательств, формулирование точки зрения	Заключительный контроль
	Повторение изученного в 10-11 классе (11 ч.)			
58-60	Повторение изученного в 10-11 классе.	3	Закрепление навыков правописания	Текущий контроль
61	Промежуточная аттестация. Тестовая работа в формате ЕГЭ.	1		Заключительный контроль. Контрольная работа по разделу
62	Анализ тестовой работы.	1		
63-65	Предэкзаменационная работа.	3		Заключительный контроль
66	Анализ предэкзаменационных работ.	2	Проверка знаний учащихся	Заключительный контроль.
67-68	Резервные уроки.	1	Выполнение работы над ошибками. Обобщение знаний учащихся по теме	Текущий контроль