

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ». 10-11 КЛАСС.

Рабочую программу составила: Кондратьева
Галина Михайловна, учитель истории и
обществознания I квалиф. категории

БОРОК

2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы истории» для 10-11 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
- ПООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по истории;
- Историко-культурный стандарт (№Пр.-1334. 30 октября 2013 г.);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)

Данная программа ориентирована на использование учебников линии «Просвещение» под редакцией Торкунова А.В.

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России» адресована ученикам 10-11 класса, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Но, несмотря на все вышеописанное, история остается достаточно сложным учебным предметом. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материала, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия конкретно каждым учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 класс). Объем всего курса составляет 68 часов, 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе. Это также связано с логикой изучения курса истории в 10-11 классах

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Цель программы: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития и новыми историческими концепциями.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Элективный курс «Трудные вопросы истории России» предполагает формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

Предметные результаты освоения элективного курса:

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.);
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.

Планируемые личностные результаты освоения программы элективного курса:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы элективного курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ.

Содержание учебного курса.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ» (Историко-культурный стандарт)

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
21. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. советская национальная политика;
25. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
28. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

30. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;

31. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о руси. **Проблема образования Древнерусского государства.** Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. **Формирование территории государства Русь.** Дань и полюдье. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Русская церковь до начала XII в. **Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.** Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. **Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.** Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. **Александр Невский.** Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. **Противостояние Твери и Москвы.** Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. **Закрепление первенствующего положения московских князей.**

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Россия в XVI веке.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие **Иваном IV** царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий. Россия во второй половине XVI в. **Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.** Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национальноосвободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. **Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия.** Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. **Вхождение в состав России Левобережной Украины.** Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничьебюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). **Особенности российского крепостничества.** Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. **Итоги, последствия и значение петровских преобразований.** Образ Петра I в русской культуре.

Правление Екатерины II.

Внутренняя политика. **«Просвещенный абсолютизм».** Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. **Россия и европейское Просвещение.** Сведения о России в записках европейских путешественников. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.

Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Мир Российской империи в XIX веке

Государственная власть: приоритеты и метаморфозы

Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ **Александра I**. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Начало раскрепощения личности. Сословные привилегии и повинности. Размыwanie сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Главные течения общественной мысли Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи

Народы империи «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов. Национальная и религиозная политика Российской империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иногородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Кризис империи в начале XX века

Город и деревня. Диспропорция развития. Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. **Рабочие:** социальная характеристика и борьба за права. Россия – мировой экспортер хлеба. **Аграрный вопрос.** Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и

крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. **Власть: запаздывающее реформаторство** Первая российская революция Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. **Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в.** Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы. Многопартийность и начало парламентаризма Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. Человек и общество Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. **Общество и власть Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.** П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. **Национальный вопрос** Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национальнокультурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

Конец империи Романовых

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг.

1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. **Политические альтернативы революционного кризиса** 1917 г. Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и «эксплуататорам». Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Создание регулярной РККА. Лезовэсеровский мятеж. Террор «красный» и «белый». Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов. **Причины победы Красной армии над Белым движением. Вопрос и земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных". Декларация прав народов России и ее значение. Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.** Идеология и культура «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Люмпенизация пролетариата. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризация жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». **Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.** Положение рабочего класса.

Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с «вредителями». «Спецеедство». **Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы (1930). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание.** Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. **Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации.** Задача – «догнать и перегнать» ведущие страны мира. Деньги для индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Проблема культуры индустриального труда. «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Результаты, **цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу.** Ликвидация безработицы. Общественный энтузиазм. Урбанизация. Освоение Арктики, рекорды летчиков. **Наращение негативных тенденций в экономике в конце 1930-х гг.** Культурная революция. Введение обязательного начального образования. **Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод.** Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Наука 1930-х гг. «Краткий курс» истории партии и научные «шарашки». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. **Утверждение культа личности.** Сталин и его окружение. **Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании сталинской диктатуры.** Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы **Массовые репрессии 1937-1938 гг.** Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. **ГУЛАГ как символ сталинизма. Социальная и национальная политика 1930-х гг..** Пропаганда и реальные достижения. **Конституция 1936 г. и ее современные интерпретации.** Общественные настроения. Причины социальной поддержки сталинского режима. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Барачная повседневность. Условия труда на стройках пятилеток. Пропаганда аскетизма и коллективных форм быта рубежа 1920-1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Возвращение к 36 традиционным семейным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в колхозной деревне. Трудодни и подсобное хозяйство. «Жить стало лучше, жить стало веселее»? **Внешняя политика СССР в 1930-е годы.** Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. **Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина.** Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. **Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины.** Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Нарращивание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Аппеляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Соппротивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. **«Власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»).**

Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны. **Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц** Тяготы военного быта. Женщины на фронте. Фронтовые бригады. Песенное творчество и фольклор. Повседневная жизнь в тылу. Трудовое законодательство военного времени. Карточная система снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Подсобные хозяйства промышленных предприятий. Культура и наука периода войны.

Послевоенный период

Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение. Кризис на потребительском рынке. Колхозный рынок и коммерческая торговля. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Борьба с националистическим подпольем. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Ужесточение партийного контроля над наукой и культурой. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». **Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора.** Война в Корее. Общественные настроения. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Товарный дефицит. Жилье. Уличная преступность. Проблемы послевоенного детства.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». **Частичная десталинизация. Внутривластная демократизация. Реабилитация жертв массовых репрессий.** Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. **Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.**

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира». Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Научно-техническая революция. Общественные настроения. Рост доходов населения. СССР как социальное государство. Зарплата и общественные фонды потребления. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **Инакомыслие и разномыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение романтиков. «Шестидесятники».** СССР в условиях начала потребительской революции на Западе. Телевидение. Влияние технологических открытий на повседневный быт. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Стиляги. **Кризис советской системы Л.И. Брежнев и его окружение.** Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. **Наращение кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением.** Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Увеличение расходов на оборону и социальные программы. Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика

разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Складывание модели советского общества потребления. Дефициты и очереди. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство.

Неформалы (КСП, движение КВН и др.)

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. **Дискуссии о путях «обновления социализма».** Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика «гласности». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционному курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г. **Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)** Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене.

Становление новой России (1991-2012)

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. **Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации.** Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Суд над КПСС. **Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса.** Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. **Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. **Новые приоритеты внешней политики.** Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

Календарно-тематическое планирование.10-11 класс.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Форма контроля. Практические работы.
10 класс.		
	Введение	
1.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.	
2.	Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	
	Образование государства Русь.	
3.	Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства.	
4.	Формирование территории государства Русь.	Практическая работа №1.
	Русь в конце X – начале XII в.	
5.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	
6.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	Практическая работа №2.
	Русь в середине XII – начале XIII в.	
7.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	
8.	Эволюция общественного строя и права.	
9.	Зачет по теме «Древнерусское государство»	Проверочная работа №1
	Русские земли в середине XIII - XV в.	
10.	Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.	
11.	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.	Практическая работа №3
	Россия в XVI веке.	
12.	Оценка реформ Ивана Грозного. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	
13.	Опричнина, дискуссия о ее характере.	Практическая работа №4
	Смута в России.	
14-15.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.	Практическая работа №5
	Россия в XVII веке	
16.	Россия при первых Романовых. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия.	
17.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины.	Практическая работа №6
18.	Зачет по теме «Проблемы развития русского государства в XVI-XVII веках».	Проверочная работа №2
	Империя Петра Великого	
19.	Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу.	
20-21.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Практическая работа №7 Дискуссия.

	Эпоха дворцовых переворотов.	
22.	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	
	Правление Екатерины II.	
23-24.	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	
	Мир Российской империи в XIX веке	
25.	Проекты либеральных реформ Александра I. Либеральные и охранительные тенденции.	
26.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	
27.	Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть.	
28.	Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России.	
29.	Сравнительная оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	Зачет по теме «Мир Российской империи в XIX веке»
	Кризис империи в начале XX века	
30.	Проблемы модернизации Российской империи. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX века.	Практическая работа №8
31-32.	Общество и власть. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	Дискуссия
	Итоговые уроки.	
33.	Трудные вопросы истории русского государства в X-XIX веках. Повторение.	
34.	Итоговый урок.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа «Трудные вопросы истории русского государства в X-XIX веках».
11 класс		
	Конец империи Романовых	
1-2.	Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти. Причины, последствия и оценка падения монархии в России	
	Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг.	
3.	Альтернативы политического развития страны летом 1917 года.	
4-5.	Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	Практическая работа №1
6.	Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.	
7.	Зачет по теме «Революции и гражданская война, 1917-1921»	Проверочная работа №1
	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»	
8.	Причины свертывания нэпа.	
9-10.	Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	Практическая работа №2
11.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	
12.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.	
13.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй	Практическая работа №3

	мировой войны;	
14.	Зачет по теме «СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»»	Проверочная работа №2
	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
15.	Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций.	
16.	Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.	Практическая работа №4
17.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	
18.	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».	
19.	Зачет по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Зачет по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	
20-21.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	Практическая работа №5
	Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.	
22-23.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	Практическая работа №6
	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)	
24-25.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	Дискуссия
	Становление новой России (1991-2012)	
26-27.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).	Практическая работа №7
28.	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг..	
29.	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	
30-31.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	
	Итоговые уроки	
32.	Итоговое повторение	
33-34.	Итоговый зачет	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа «Трудные вопросы истории России»

Проекты:

1. Исследовательский / творческий / ролевой проект «Мой XX век»
2. Исследовательский / прогностический / творческий проект на основе карт-анаморфоз «Мир: разные взгляды»
3. Информационно-поисковый проект «Война документов». История публикации советских текстов советско-германских секретных документов 1939—1941 гг.»
4. Поисково-исследовательский и творческий проект «Эстафета времени».
5. Исследовательский проект «Как фальсифицируют историю?»
6. Исследовательский / творческий / «Тост «За русский народ!» — самая загадочная речь И. В. Сталина»
7. Исследовательский / ретроспективный проект «Учредительное собрание: упущенные возможности?»
8. Поисково-исследовательский / ролевой проект «Художник переписывает историю»

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция исторических документов. Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru>
9. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»// <http://www.krugosvet.ru>
10. Хронос// <http://www.hronos.km.ru>
11. Вторая мировая война // <http://www.1939-1945.net/>
12. Военная история//<http://militera.lib.ru/>
13. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал//<http://www.istrodina.com/>
14. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев//<http://www.1941-1945.ru/>
15. Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода//<http://www.oldgazette.ru/>
16. Правители России и Советского Союза//<http://www.praviteli.org/>
17. Военно-историческая библиотека//<http://grandwar.kulichki.net/>
18. Холодная война: история и персоналии//<http://www.coldwar.ru/>
19. Государственная публичная историческая библиотека России//<http://www.shpl.ru/>
20. Институт научной информации по общественным наукам РАН//<http://www.inion.ru/>
21. Сайт «Архивы школе» — <http://rusarchives.ru/school/>

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Безыменский А.Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. -М., 1989.
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992.
4. Великая Отечественная война 1941–1945. Военно-исторические очерки. — М.: Наука, 1999.
5. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.-Л., 1994.
6. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016.
7. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
8. Ключевский В. О. Курс русской истории. — М.: Мысль, 1987.
8. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - М.: Флинта, 2016. – 192
9. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013..
10. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

"100 книг" по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга
7. Бабель И. Одесские рассказы/Конармия
10. Богомолов В. Момент истины (В августе сорок четвертого)
11. Бондарев Ю. Батальоны просят огня/Горячий снег
12. Боханов А. Император Александр III
13. Булгаков М. Белая гвардия
16. Быков В. Мертвым не больно/Сотников
17. Васильев Б. А зори здесь тихие.../В списках не значился
18. Вернадский Г. Начертание русской истории
22. Гиляровский В. Москва и москвичи

24. Горянин А. Россия. История успеха (в 2 книгах)
26. Гумилёв Л. От Руси к России
28. Деникин А. Очерки русской смуты
29. Джалиль М. Моабитская тетрадь
30. Довлатов С. Зона/Чемодан/Заповедник/Рассказы
33. Дудинцев В. Белые одежды
36. Ильин И. О России. Три речи
44. Кончаловская Н. Наша древняя столица
50. Лихачев Д. "Слово о полку Игореве" и культура его времени/Раздумья о России (сборник)/Рассказы русских летописей XII-XIV вв.
53. Некрасов В. В окопах Сталинграда
57. Островский Н. Как закалялась сталь
59. Пикуль В. Реквием каравану PQ-17/Миниатюры
60. Приставкин А. Ночевала тучка золотая
62. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке
68. Рыбаков А. Кортик/Бронзовая птица/Выстрел
70. Симонов К. Стихотворения/Живые и мертвые
85. Эренбург И. Люди, годы, жизнь
86. Ян В. Чингиз-хан. Батый. К последнему морю
87. Янин В. Я послал тебе бересту
97. Древние Российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым
98. Повесть временных лет
99. Былины (сост. Чечеров К., Ухов П.)