

## Пояснительная записка

. Рабочая программа построена на основе «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014), с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также Программы образовательного модуля «Краеведение» ГОУ ЯО ИРО, 2007 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### Основные цели и задачи курса:

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
3. Способствовать развитию биолого–экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;
7. Научить детей чувствовать красоту природы;
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружа-ющей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

### Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Ученик научится:

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

#### Ученик получит возможность научиться:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;

- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

## **II. Планируемые результаты обучения предмета «Биологического краеведения»**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :- определять роль в природе различных групп организмов;**

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Биологическое краеведение».

Учащиеся должны знать/понимать

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
  - значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
  - роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
  - роль растений, грибов и животных в жизни человека;
  - распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
  - виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
  - роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.
- Учащиеся должны уметь- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
  - узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
  - приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
  - объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
  - давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
  - определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
  - прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
  - применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

### **Раздел III. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Введение**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области

#### **1. Методы краеведческой работы**

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

**Практическая работа** со школьными определителями растений и животных.

**2. Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ** Рельеф. Геологическая структура Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества.. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

**Практическая работа** с атласом карт Ярославской области.

**Практическая работа.** Составление фенологических схем.

**Практическая работа.** Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

**Экскурсия.** Изучение местных экосистем

#### **3. Растительный мир**

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей

местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения Сельскохозяйственные культуры. Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

**Экскурсия** Изучение флоры посёлка и его окрестностей.

**Практическая работа** по изучению ботанических площадок.

**Практическая работа** по изготовлению гербариев растений.

Составление рефератов об интересных растениях района.

#### **4. Животный мир области**

Общая характеристика фауны области. Животные зоны тайги и смешанных лесов. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные.

Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края.

Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Ярославской области

**Экскурсии** в лес ,на реку (озеро, пруд).

Составление списков местных животных и растений.

**Фенологические наблюдения** за распространенными животными.

**Практическая работа** Зарисовка животных.

**Практическая работа** изучение микрофлоры и микрофауны озера или реки.

**Составление рефератов** о животном мире и отдельных интересных животных района.

**Наблюдения за птицами.**

#### **5. Природа Ярославской области. Прошлое, настоящее, будущее**

**История развития органического мира.** Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии Наиболее интересные палеонтологические районы области .Глебовские обнажения Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты. Палеонтологическая характеристика родного края.

**Экскурсия** в карьер на обрыв или в места выхода древних пород.

**Практическая работа:** Составление коллекции палеонтологических объектов местности

**Составление рефератов** о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).

#### **Охрана природы**

Природоохранная деятельность в области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты.

Красная книга Ярославской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Природоохранные территории нашей области. Дарвинский биосферный заповедник. Национальный парк «Плещеево озеро». Природоохранные заказники.

Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Составление красной книги своего района.

Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование по Биологическому краеведению  
7 класс**

№	Название темы	К-во час	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела
<b>Введение в биологическое краеведение (2 часа)</b>				
1	Что изучает биологическое краеведение? Источники информации.	1	Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	Л-познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы родного края М-умение работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации, умение организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, взаимодействовать с одноклассниками П-знакомство с краеведческими дисциплинами
2	Природные условия. Биоразнообразие Ярославской области. Экскурсия №1. «Природа родного края и методы ее исследования»	1	Экскурсия №1 «Природа родного края и методы ее исследования». Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа Оформляют отчёт.	Л-желание изучать природу родного края М-знание методов исследования, основ наблюдения, умение применять на практике методы исследования природы, работать с текстовой информацией, умение работать в группе П-понимание особенностей

				феносигналов, навыки исследований
<b>Раздел 1. Растительный мир (10 часов)</b>				
<b>Тема 1. Флора Ярославской области (2 часа)</b>				
<b>3</b>	Грибы. Споровые растения.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия, М-навыки определения грибов, лишайников, пользования допол., справочной литературой, Навыки сравнения, сопоставления, работы с учебником, сотрудничество, работа в группе
<b>4</b>	Голосеменные и покрытосеменные растения Ярославской области. Пр. №1.	1	Определяют по школьными определителям растения и животных. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
<b>Тема 2. Растительность Ярославской области (8 часов)</b>				
<b>5</b>	Лесная растительность. Пр. №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария»	1	Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия, профессиональная ориентация школьников,
<b>6</b>	Лесная растительность. Пр. №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	1	Практическая работа №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам». Знакомятся с ядовитыми, лекарственными травами края по гербарным экземплярам. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	М-понимание особенностей геогр.положения, климата и почвы области, биоразнообразия края, умение работать с текстовой информацией, навык установления
<b>7</b>	. Экскурсия №2 «Изучение флоры посёлка и его окрестностей»	1	Экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт.	причинно-следственных связей, участие в игре, навыки исследовательской и проектной деятельности, желание наблюдать за природой,
<b>8</b>	Пр. №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».	1	Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». Определяют деревья и кустарники в осенне-зимний период. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	П- знание факторов раст.мира, представление о биоразнообразии растительного мира

9	Прибрежно- водная растительность. Пр. №5 «Характеристика растительного сообщества».	1	Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества». Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
10	Экскурсия «Растения, обитающие на пришкольной территории.»	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
11	Интересные растения района	1	Составляют рефераты об интересных растениях района.	
12	Обобщение по теме «Растительность Ярославской области».	1		
<b>Раздел 2. Животный мир ( 9 часов)</b>				
13	Разнообразие животных. Фауна. Зональность. В лесу. Пр. №6 Составление списка местных животных и растений	1	Практическая работа №6. Составляют списки местных животных и растений. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	Л-развитие интереса к родному краю, мотивация к учебной деятельности, М-навык сравнения групп животных, целеполагание, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы,
14	Разнообразие животных: беспозвоночные.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
15	Разнообразие животных: позвоночные	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
16	Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. Экскурсия №3 Наблюдения за птицами	1	Экскурсия №3 Наблюдения за птицами. Оформляют отчёт.	П- знание факторов животного мира, представление о биоразнообразии животного мира

17	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. Пр. №7 «Зарисовка животных».	1	Практическая работа №7 «Зарисовка животных». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
18	Сельскохозяйственные животные	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
19	Вредители сельского хозяйства.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
20	Животные посёлка.	1	Составляют рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.	
21	Животный мир.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	
<b>Раздел 3. Живое прошлое Ярославского края (7 часов)</b>				
22	Основные понятия о геохронологии.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	П-Умение работать с разными источниками информации. Формирование знаний о периодах, эрах. М- Умение работать с разными источниками информации Л-Развитие познавательных потребностей.
23	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.	
24	Ископаемые позвоночные.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	
25	Ранняя история Земли. Палеозойская эра. Пр. №8 «Составление таблицы палеонтологических объектов местности».	1	Практическая работа №8. «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
26	Мезозойская эра.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
27	Кайнозойская эра.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
28	Живое прошлое Ярославской области.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	



<b>Раздел 4. Охрана природы родного края (4 часа)</b>				
<b>29</b>	«Красная книга Ярославской области».	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения наследия, М-навык целеполагания, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы, работа с допол.литературой, развитие творчества, понимания прекрасного П-знание мест туризма и отдыха в нашей области, рациональное природоиспользование, правил поведения
<b>30</b>	Охраняемые территории Ярославской области. Экскурсия №5 «Весенние явления в природе».	1	Экскурсия №5 «Весенние явления в природе». Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт.	
<b>31</b>	Особо охраняемые природные территории.	1	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
<b>32</b>	Памятники природы.	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
<b>33</b>	Обобщающий урок.	1		
<b>34</b>	Растительный и животный мир Ярославской области	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	