

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 11 КЛАСС.

Рабочую программу составила:
Кондратьева Галина Михайловна, учитель
истории и обществознания I квалиф. категории

БОРОК 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
- ПООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по обществознанию;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании обществознания, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- рабочая программа и поурочное планирование курса «Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова -М. : Просвещение, 2017;
- с положением о рабочих программах МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Таким образом, изучение обществознания в 10—11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутрисубъектные связи. Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной философии и социальной психологии, социологии; в 11 классе — социальной философии, политологии и праву. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство.

Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвертой ветви власти и способы политического манипулирования.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта (базовый уровень), дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с образовательной программой школы.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в юношеском возрасте (член семьи, учащийся, собственник, потребитель, гражданин);
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 11 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Также используются проектный метод и методы проблемно-развивающего обучения.

На старшей ступени школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам. На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

Требования к результатам освоения курса обществознания для 11 класса

В результате освоения курса обществознания 11 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 11 классе, являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирующееся мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- формирующиеся основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирующееся представление о направлениях своего профессионального развития и возможностях реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами при изучении содержания курса по обществознанию в 11 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами при изучении содержания курса по обществознанию в 10 классе, являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (11 класс) :

Учащийся 11 класса на базовом уровне научится:

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащийся 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Политика

- *формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;*
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни;*
- *иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;*
- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного курса

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Политика	25	<p>Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p> <p>Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Раскрывать смысл понятия «политическая</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии,</p>	<p>Практическая работа №2 «Формы государства», самостоятельная работа №1 «Роль СМИ в политике», проверочная работа №1 «Политика»</p>

		<p>идеология».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.</p> <p>Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Раскрывать смысл понятия "избирательная система".</p> <p>Характеризовать различные типы избирательных систем. Характеризовать политический процесс.</p>	<p>беседы; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	33	<p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности. Ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>Проверочная работа №2 «Конституционное право», Проверочная работа №3 «Отрасли материального права» Проверочная работа №4 «Право»</p>

	<p>свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
--	---	--	--

		<p>модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных юношеству и молодежи; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Находить и извлекать информацию о правоотношениях из нормативных источников различного типа.</p>		
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	8	<p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный</p>	<p>Проверочная работа №5 «Общество как сложная динамическая система»</p>

			поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; совершенствовать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы;	
Итоговые уроки	2	Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Общество. Политика. Право»

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Политика (25 часов)</i>						
1-2.	Политика и власть	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа; объясняют отличия политической власти от других видов власти, характеризуют возможные мотивы и цели политической деятельности; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.		Мультимедийное оборудование
3.	Политическая система общества.	Политическая система, ее структура и функции.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации: характеризуют функции политической системы, описывают структуру политической системы, называют политические институты и		

				<p>кратко характеризуют их функции. выполняют несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находят, извлекают и анализируют социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.</p>		
4.	<p>Политические режимы.</p>	<p>Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	<p>Практическая работа №1</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, эвристическая беседа: объясняют обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой, классифицируют политические (государственные) режимы.</p>		
5.	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Роль СМИ в политике» (эссе)</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: раскрывать роль СМИ в политической жизни общества, приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Роль СМИ в политике» (эссе)</p>	
6-7.	<p>Государство как основной институт политической системы общества</p>	<p>Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p>	<p>Практическая работа №2 «Формы государства»</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных</p>		

				заданий: характеризуют государство как основной институт политической системы, иллюстрируют примерами признаки и функции государства, выполняют несложные практические задания по анализу функций государства, находят, извлекают и анализируют социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.		
8-9.	Демократия и гражданское общество	Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.	Дискуссия	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с дидактическим материалом, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, выполнение проблемных заданий: раскрывают признаки демократии, иллюстрируют их примерами; рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по вопросу о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами, осознают важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества, показывают на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества, раскрывают связь гражданского общества и развития правового государства, называют признаки правового государства, находят, извлекают и анализируют социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа. Проектирование выполнения домашнего		

				задания.	
10 - 12.	Человек в политической жизни	<i>Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	Практическая работа №3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление сложного плана, исследовательская деятельность: имеют представление о политической психологии и политическом Поведении, знают основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства, на основе личного социального опыта приводят примеры участия граждан в общественной жизни, осознают важность политического участия граждан, характеризуют абсентеизм, его причины и опасность. Выполняют несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализируют социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	
13.	Политическая идеология	Политическая идеология, ее роль в обществе.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление сложного плана; раскрывают смысл понятия «политическая идеология», характеризуют и иллюстрируют примерами функции политической идеологии.	
14	Основные идейно-	Основные идейно-	Практическая	формирование у учащихся умений	

- 15.	политические течения современности.	политические течения современности.	работа №4	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, эвристическая беседа; характеризуют центральные идеи различных политических идеологий, оценивают актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.</p>		
16 - 17.	Политические партии и общественно-политические движения.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, составление схемы, сложного плана, фронтальная беседа: характеризуют политические партии как институт политической системы, классифицируют по разным основаниям виды партий, выявляют основание классификации видов партий, описывают различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различают политические партии и общественно-политические движения, характеризуют признаки и типологию общественно-политических движений, выполняют несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию о политических партиях из источников</p>	Самостоятельная работа №2	

				разного типа.	
18 - 19.	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление схемы, исследовательская деятельность; раскрывают смысл понятий "политическая элита", "политический лидер", характеризуют роль политической элиты в политической жизни современного общества, рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по вопросу смены элит, классифицируют по разным основаниям типы лидерства, показывают, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполняют несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Находят, извлекают и анализируют социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>	
20 - 21.	Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	Практическая работа №5	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, эвристическая беседа: раскрывают смысл понятия "избирательная система", характеризуют различные типы избирательных систем, оценивают эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p>Выполняют несложные практические задания, связанные с избирательными</p>	

				системами. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.		
22 - 23.	Политический процесс	Политический процесс.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа: характеризуют политический процесс, выявляют и оценивают специфику политического процесса в нашей стране, классифицируют по разным основаниям примеры политических процессов, выполняют несложные практические задания по политическим процессам. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>		
24.	Повторение по теме «Политика»			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, исследовательская деятельность:</p> <p>рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполняют познавательные задания различного характера и формы. Презентуют результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>		
25.	Политика.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Проверочная работа №1 «Политика»	

				систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.		
Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)						
26.	Современные подходы к пониманию права.	Право в системе социальных норм.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, эвристическая беседа: излагают различные подходы к пониманию права, выявляют достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов, характеризуют особенности естественного права, перечисляют естественные (неотчуждаемые) права человека, объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права, раскрывают гуманистический смысл естественного права. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
27.	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа: раскрывают смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права», различают понятия «право» и «закон», иллюстрируют различия права и закона на примерах, сопоставляют право с другими социальными нормами, перечисляют признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы</p>		

				от других видов социальных норм, классифицируют нормы и отрасли права, называют основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые, выявляют отличие института права от отрасли права, конкретизируют примерами понятие «институт права», составление плана, схемы, проектирование выполнения домашнего задания.		
28.	Источники права	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Практическая работа №6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление сложного плана, исследовательская деятельность; раскрывают понятия «источник права», «законодательная инициатива», называют и характеризуют источники российского права, иллюстрируют примерами различные источники права, выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками, различают юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию, называют предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения, описывают законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов, перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывают их функции; проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
29.	Правоотношения и	Право в системе		формирование у учащихся умений	Эссе	

	правонарушения Предпосылки правомерного поведения	социальных норм.		<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации (раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения), проектирование выполнения домашнего задания</p>		
30 - 31.	Конституционное право. Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации.	Практическая работа № 7	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и работа в группах с текстом учебника и дидактическими материалами с последующей проверкой, исследовательская деятельность,</p>		

				фронтальная беседа (Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ), анализ текста закона, проектирование выполнения домашнего задания.		
32 - 33.	Конституционное право. Права и свободы гражданина и человека.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	<i>Лабораторная работа №1</i>	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом Конституции РФ, фронтальная беседа (Различать понятия «права человека» и «права гражданина», перечислять конституционные обязанности гражданина РФ, обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей), работа с проблемными ситуациями, проектирование выполнения домашнего задания.		
34.	Права и обязанности налогоплательщика.	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	Практическая работа № 8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа (Характеризовать права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей), работа с		Мультимедийное оборудование

				высказываниями, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
35.	Воинская обязанность	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций (Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей), решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
36.	Законодательство РФ об образовании.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и дидактическими материалами (объяснять смысл понятия «право на образование», различать право на образование применительно к основной и средней школе, объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование, описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального</p>		

				образования), анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
37.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Практическая работа №9	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и дидактическими материалами: выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
38.	Право избирать и быть избранным.		Деловая игра	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с дидактическим материалом, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, выполнение проблемных заданий. Исследуют практические ситуации, связанные с применением норма права. Проектирование выполнения домашнего задания.		

39.	Зачет по теме «Конституционное право»	Контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Проверочная работа №2 «Конституционное право»	
40 - 42.	Гражданское право. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	<p><i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i> <i>Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.</p>	Практическая работа № 10	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий; раскрывают смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность», называть участников гражданских правоотношений, раскрывают содержание гражданских правоотношений, объясняют, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, классифицируют объекты имущественных гражданских правоотношений, приводят пример гражданского правоотношения, конкретизируют примерами имущественные и личные неимущественные права, характеризуют право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав, различают виды наследования, характеризуют способы защиты гражданских прав, описывают самого себя как субъекта гражданских		

				правоотношений. Исследуют практические ситуации, связанные с применением норма права Проектирование выполнения домашнего задания.		
43 - 44.	Семейное право	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Практическая работа №11	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий; раскрывают смысл понятия «семейные правоотношения», называют необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ, объясняют причины имеющих ограничений для заключения брака, раскрывают права и обязанности супругов, родителей и детей, характеризуют пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Исследуют практические ситуации, связанные с применением норма права Проектирование выполнения домашнего задания.		
45 - 46.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Практическая работа №12	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий; раскрывают смысл понятия «трудовые правоотношения», определяют особенности трудовых правоотношений, характеризуют и конкретизируют фактами		

				социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Исследуют практические ситуации, связанные с применением норма права Проектирование выполнения домашнего задания.		
47.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление сложного плана, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий; называют и иллюстрируют примерами виды социального обеспечения. Исследуют практические ситуации, связанные с применением социального права.		
48.	Административное право			формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий. Исследуют практические ситуации, связанные с применением норма права.		
49.	Уголовное право.			формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий. Исследуют практические ситуации,		

				связанные с применением норма права. Проектирование выполнения домашнего задания.		
50.	Зачет по теме «Отрасли материального права»			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Проверочная работа № 3 «Отрасли материального права»	
51 - 52.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Практическая работа №13	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий(описывать основные принципы гражданского судопроизводства, называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного судопроизводства, перечислять участников гражданского процесса, характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском процессе, объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины). Исследование практических ситуаций, связанные с применением нормы права. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
53.	Уголовный процесс.	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа		

				с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий(описывать основные принципы уголовного судопроизводства, называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства, перечислять участников уголовного процесса, характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в уголовном процессе, выявлять особенности уголовного процесса, раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины). Исследование практических ситуаций, связанные с применением нормы права. Проектирование выполнения домашнего задания.		
54.	Административная юрисдикция	Особенности административной юрисдикции.	Практическая работа №14	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий(описывать основные принципы административного судопроизводства, называть законодательные акты, представляющие правила административного судопроизводства, перечислять субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях, характеризовать меры обеспечения производства и особенности возбуждения		

				дел об административных правонарушениях, иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины). Исследование практических ситуаций, связанные с применением нормы права. Проектирование выполнения домашнего задания.		
55.	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ, характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции, описывать основные стадии конституционного судопроизводства, называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства). Исследование практических ситуаций, связанные с применением нормы права. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

56 - 57.	Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека, описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы, перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека, объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод, называть виды международных преступлений, выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму, описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму, называть и конкретизировать основные направления</p>	Информационный проект	Мультимедийное оборудование
----------------	---	---	--	--	-----------------------	-----------------------------

				<p>деятельности Национального антитеррористического комитета, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму). Исследование практических ситуаций, связанные с применением нормы права.</p> <p>Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
58.	Правовое регулирование общественных отношений	Повторение и обобщение материала, контроль		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>	Проверочная работа №4 «Право»	
Общество как сложная динамическая система. (8 часов)						
59 - 60.	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Практическая №1	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий. Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывают смысл понятия «социальный институт». Объясняют роль социальных институтов в жизни общества, характеризуют социальные</p>		Мультимедийное оборудование

				институты. Проектирование выполнения домашнего задания.		
61 - 62.	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	Практическая №15	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, исследовательская деятельность, эвристическая беседа; раскрывают смысл понятий «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Проектирование выполнения домашнего задания.		
63.	Глобализация.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: высказывают суждения о причинах и последствиях глобализации, характеризуют сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных, иллюстрируют проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ, рассматривают плюсы и минусы глобализации, высказывают свое мнение, аргументируют примерами. Проектирование выполнения домашнего задания.		
64.	Проблема общественного прогресса	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной	Исследовательский или информационный проект	

				<p>информацией, анализ проблемных ситуаций</p> <p>эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий, исследовательская и проектная деятельность: описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, подготовки устного выступления, исследования. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
65.	Глобальная угроза международного терроризма	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций</p> <p>эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: раскрывают понятие «международный терроризм», устанавливают связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом, характеризуют идеологические основы террористической деятельности, объясняют особую опасность</p>		

				международного терроризма, обосновывают необходимость борьбы с ним. Описывают антитеррористическую деятельность международного сообщества, высказывают свое мнение, аргументируют примерами.		
66.	Зачет по теме «Общество как сложная динамическая система».	Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №5 «Общество как сложная динамическая система»	
Итоговые уроки (2 часа)						
67.	Человек в XXI в.	Итоговое повторение и обобщение		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
68.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Общество. Политика. Право»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. «Знай свои права»
2. «Защита правопорядка»
3. «Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей»
4. «Опасность политического экстремизма»
5. «А нужен ли брачный контракт?»
6. «Что такое «свобода слова»?»
7. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры
8. Массовая культура как современное социальное явление.
9. Многообразие взглядов на развитие общества.
10. Проблемы формирования правовой культуры в России.

11. «Что значит быть свободным?»
12. «Омбудсмен. Кто это?»
13. «Мои права потребителя»
14. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
15. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
16. Учение о ноосфере.
17. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
18. Характер, наследственность или воспитание.
19. Роль образования для достижения успеха в жизни.
20. Смертная казнь: за и против.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова -М. : Просвещение, 2017;
2. «Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2020.

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- 1) <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- 2) <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России —гражданам школьного возраста»;
- 3) <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
- 9) www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
- 14) www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
- 15) www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

- 19) www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
- 25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- 26) <http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в

России.

