

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10 КЛАСС.

Рабочую программу составила:
Кондратьева Галина Михайловна, учитель
истории и обществознания I квалиф. категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
- ПООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по обществознанию;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании обществознания, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- рабочая программа и поурочное планирование курса «Обществознание. Поурочные разработки. 10 -11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Котова О.А., Лискова Т.Е. -М. : Просвещение, 2018;
- положениями о рабочей программе МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общепсихологического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Таким образом, изучение обществознания в 10—11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутрисубъектные связи. Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной философии; в 11 классе — социальной психологии, социологии и политологии. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. Составляющая социальной психологии включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека.

Среди проблем социальной философии наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития.

В учебнике рассматриваются основные социальные проблемы общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России.

Изучение духовной сферы общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры.

В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные вопросы философии и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях.

В рамках экономической сферы общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах. В рамках темы сравниваются типы

экономических систем, подробно изучается современная рыночная (смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование, законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта (базовый уровень), даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в соответствии с образовательной программой школы.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в юношеском возрасте (член семьи, учащийся, собственник, потребитель, гражданин);
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 10 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Также используются проектный метод и методы проблемно-развивающего обучения.

На старшей ступени школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам. На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

Требования к результатам освоения курса обществознания для 10 класса

В результате освоения курса обществознания 10 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 10 классе, являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирующееся мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- формирующиеся основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирующееся представление о направлениях своего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами при изучении содержания курса по обществознанию в 10 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами при изучении содержания курса по обществознанию в 10 классе, являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10 класс):

Учащийся 10 класса на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- характеризовать основные методы научного познания;*
- выявлять особенности социального познания;*
- различать типы мировоззрений;*
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- выявлять противоречия рынка;*
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- определять место маркетинга в деятельности организации;*
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- раскрывать фазы экономического цикла;*
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Содержание учебного курса

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.*

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Общество как сложная динамическая система	3	<p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; совершенствовать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного</p>	

<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<p>21</p>	<p>Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины.</p> <p>Систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать</p>	<p>сообщения, участия в дискуссии, беседы;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; устанавливать</p>	<p>Самостоятельная работа №1, №2, эссе.</p> <p>Проверочная работа №1 «Человек. Человек в системе общественных отношений»</p>
---	-----------	---	---	--

		<p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных юношеству и молодежи; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу.</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p>	
Социальные отношения	12	<p>Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить,</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p>	<p>Проверочная работа №2 «Социальные отношения»</p>

		<p>извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.</p> <p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.</p>	<p>умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
Экономика	30	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Характеризовать основные</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,</p>	<p>Самостоятельная работа № 3, Проверочная работа № 3 «Рыночное регулирование экономики», Проверочная работа №4 «Экономика»</p>

	<p>признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и</p>	<p>планирования и регулирования своей деятельности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач</p>	
--	--	---	--

		<p>недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики, роль Центробанка. Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.</p>		
--	--	---	--	--

		Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.		
Итоговые уроки	2	Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа «Общество. Человек в системе общественных отношений»

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
Общество как сложная динамическая система. (3 часа)						
1.	Что такое общество	Социальное взаимодействие и общественные отношения.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника для изучения его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций. Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно- следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>		Мультимедийное оборудование
2-3.	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Практическая №1	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий. Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывают</p>		Мультимедийное оборудование

				смысл понятия «социальный институт». Объясняют роль социальных институтов в жизни общества, характеризуют социальные институты. Проектирование выполнения домашнего задания.		
Человек. Человек в системе общественных отношений (21 часов)						
4-5.	Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	Практическая №2	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию. Описывают современные представления о природе человека и конкретизируют фактами социальной жизни её проявления. Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		Мультимедийное оборудование
6.	Мышление человека.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, работа с проблемными ситуациями, эвристическая беседа, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
7.	Деятельность — способ	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности,	Практическая работа №3	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		

	существования людей	потребности и интересы.		(понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление схемы, таблицы, эвристическая беседа, работа с проблемными ситуациями, исследовательская деятельность: раскрывают смысл понятий «потребности» и «деятельность», описывают представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризуют и конкретизируют примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделяют основания различных классификаций видов деятельности. Находят и извлекают информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывают единство сознания и деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания.		
8-9.	Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	Практическая работа №4	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию. Излагают сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражают собственную позицию по	Мини исследование, стр. 17 учебника «Ненаучные виды знаний»	

				<p>вопросу познаваемости мира и аргументируют её. Раскрывают смысл понятия «истина». Характеризуют формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывают особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объясняют связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследуют практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>			
10.	Свобода и необходимость деятельности человека	и в	<p>Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	Мини дискуссия	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию: излагают различные трактовки понимания свободы человека, раскрывают смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество», описывают внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека, объясняют невозможность абсолютной свободы человека в обществе, выявляют основания свободного выбора, анализируют различные ситуации выбора в пространстве личной жизни</p>		

				человека, на уровне общества в целом, характеризуют свободное общество.		
11.	Человек. Повторение и обобщение.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Эссе	
12.	Духовная культура общества	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий, исследовательская и проектная деятельность: различают понятия «духовная культура» и «материальная культура», раскрывают, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура», описывают основные духовные ценности, характеризуют институты культуры и их функции, распознают формы культуры по их признакам, иллюстрируют примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Проектирование выполнения домашнего задания.	Творческий или информационный проект, стр. 33 учебника «Изучаем молодежные субкультуры»	Мультимедийное оборудование
13 - 14.	Массовая культура. СМИ	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Практическая работа №5	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций	Мини исследование, стр. 9 учебника «Влияние СМИ на социализацию детей»	

				эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: характеризуют массовую культуру, этапы её становления, устанавливают связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества, выявляют влияние технических достижений на развитие массовой культуры, раскрывают смысл понятия «средства массовой информации», описывают СМИ и их функции, объясняют роль СМИ в условиях глобализации мира, излагают различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления		
15.	Духовный мир личности	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, исследовательская деятельность, эвристическая беседа; выявляют составляющие духовного мира личности. Проектирование выполнения домашнего задания.		
16 - 17.	Мировоззрение человека	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	Практическая работа №6	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, исследовательская деятельность, эвристическая беседа. Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение», выявляют составляющие духовного мира личности, описывают возможности		

				самовоспитания в сфере нравственности, характеризуют мировоззрение, его место в духовном мире человека, сравнивают мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности, показывают на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека, классифицируют типы мировоззрения, иллюстрируют проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни		
18.	Мораль	Мораль. Нравственная культура.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций: раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности», называют моральные категории, характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе, дают моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений, иллюстрируют примерами ситуации морального выбора, аргументируют собственный моральный выбор. Проектирование выполнения домашнего задания.	Самостоятельная работа №1 «Мораль»	
19.	Наука	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций: раскрывают сущность, основные функции и общественную значимость		

				<p>науки, описывают особенности науки в современном обществе, иллюстрируют примерами, объясняют социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявляют связь науки и образования. Анализируют факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. Проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
20.	Образование.	<p>Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций: раскрывают сущность, основные функции и общественную значимость образования, описывают особенности образования в современном обществе, иллюстрируют примерами, выявляют связь науки и образования, характеризуют ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации, выражают и аргументируют собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>	<p>Мини исследование, стр. 28 учебника «Учет результатов предметных олимпиад»</p>	
21.	Религия и религиозные организации	<p>Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: раскрывают смысл понятий «религия», «религиозное сознание», характеризуют религию как</p>		

				<p>форму культуры, особенности религии как социального института, сравнивают светское и религиозное сознание, различают мировые и национальные религии, иллюстрируют примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем, описывают отношения государства и религии в РФ, выявляют влияние религиозных объединений на общественную жизнь, анализируют факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию, объясняют смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. Проектирование домашнего задания.</p>		
22.	Искусство.	Искусство, его основные функции.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: характеризуют искусство, его место в жизни общества, сравнивают искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты, описывают многообразие функций искусства, различают виды искусства, излагают различные подходы к их классификации, перечисляют и конкретизируют фактами духовной жизни жанры искусства, показывают на конкретных примерах особенности современного искусства</p>	Самостоятельная работа №2 «Искусство»	
23.	Духовная культура общества. Повторение.	Повторение и обобщение.		<p>Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника,</p>		

				проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		
24.	Зачет по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»	Контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Человек. Человек в системе общественных отношений»	
Социальные отношения (12 часов)						
25.	Социальная структура общества и социальные отношения.	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, характеризуют социальную структуру современного общества, выделяют критерии социальной стратификации, рассуждают о проблеме социального неравенства, характеризуют социальную мобильность, классифицируют ее виды, описывают действие каналов социальной мобильности, анализируют примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.		
26.	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	Практическая работа № 7	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: классифицируют социальные группы по разным основаниям, выявляют основания классификации социальных групп, показывают на примерах многообразие социальных групп, характеризуют молодежь как		

				социальную группу, объясняют роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.		
27 - 28.	Социальный конфликт.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	Практическая работа №8	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (описывать структуру социального конфликта, классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа), проектирование выполнения домашнего задания.		
29.	Социальные нормы.	Социальные нормы, виды социальных норм.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, работа с проблемными ситуациями, эвристическая беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
30.	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать	Творческий или информационный проект, стр. 38 учебника мини исследование «Позитивное отклоняющееся поведение»	

				роль механизмов социального контроля в общественной жизни, объяснять важность самоконтроля индивида, давать моральную оценку поступков своих и других людей, рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества, объяснять опасность девиантного поведения, распознавать примеры различных видов девиации), исследовательская и проектная деятельность.		
31.	Этнические общности.	Этнические общности.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, работа с проблемными ситуациями, эвристическая беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
32.	Межнациональные отношения.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию: рассуждают о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов, характеризуют конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации, находят, извлекают и анализируют социальную		

				информацию по проблемам межэтнических отношений из источников разного типа.	
33 - 34.	Семья и брак.	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Практическая работа №9	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций</p> <p>эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи, рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей, объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта,</p> <p>роль семьи в жизни человека, классифицировать по различным основаниям типы семей, анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом), исследовательская и проектная деятельность.</p>	Мини исследование, стр. 31 учебника «Функции семьи»
35.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения,</p>	

				определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию.		
36.	Зачет по теме «Социальные отношения»	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Социальные отношения»	
Экономика (30 часов)						
37 - 38.	Экономика как хозяйство и наука	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать значения понятия «экономика», различать микро- и макроэкономические явления и процессы, характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами, с привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства, оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства, анализировать факторные доходы, конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики). Проектирование выполнения домашнего задания	Мини исследование, стр. 63 учебника «Поведение домохозяйств в условиях дефицита».	
39.	Рыночный механизм	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение	Самостоятельная работа № 3 «Виды рынков»,	

				<p>проблемных заданий (характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами, классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков, описывать особенности различных видов рынков, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа), проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
40 - 41.	Спрос	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Практическая работа №10 «Спрос»	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса», раскрывать закон спроса, характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса, использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса, называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса, выполнять несложные практические задания по анализу спроса, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа), проектирование домашнего задания.</p>		

42 - 43.	Предложение	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Практическая работа № 11 «Предложение»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения», раскрывать закон предложения, характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения, использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения, выполнять несложные практические задания по анализу предложения, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа) проектирование домашнего задания.		
44 - 45.	Экономика фирмы	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	Практическая работа №12 «Затраты производства»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать фирму как субъект экономики, понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде,	Мини исследование «Мерчендайзинг», стр.55 учебника	

				классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы, называть основные принципы менеджмента, понимать назначение маркетинга, оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм, выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
46.	Источники финансирования бизнеса	Основные источники финансирования бизнеса.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (характеризовать организационно-правовые формы предприятий, оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий, с опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм, называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования), проектирование домашнего задания.		
47 - 48.	Фондовый рынок, его инструменты.	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):		

		бумаги.		самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать важнейшие особенности фондового рынка, называть инструменты фондового рынка, понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия, классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг, выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
49. - 50.	Конкуренция как элемент рыночного механизма	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков, выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки, понимать необходимость государственной защиты конкуренции,		

				называть меры антимонопольной политики государства, выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
51.	Зачет по теме «Рыночное регулирование экономики»	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа № 3 «Рыночное регулирование экономики»	
52 - 53.	Проблемы денежного обращения	Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Практическая работа №13 «Инфляция»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию, исследовательская деятельность: (использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества, классифицировать по разным основаниям виды инфляции, называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства, рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция, выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного	Мини исследование «Индекс Биг-Мака», стр. 67 учебника	

				обращения, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа).		
54 - 55.	Банковская система	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	Практическая работа №14 «Расчеты выгоды вкладов»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление схемы, таблицы, эвристическая беседа, работа с проблемными ситуациями (приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций, называть и описывать действие различных финансовых институтов, объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики, оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты, выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка), проектирование домашнего задания.		
56.	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Общественные блага.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию, исследовательская деятельность: (раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты", приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на	Мини исследование «Услуги страховых компаний», стр.71 учебника	

				себя государство, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества, находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа).		
57 - 58.	Государственные финансы и налоги	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	Практическая работа №15 «Налоги»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: (классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов, раскрывать функции налогов, называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ, характеризовать государственный бюджет, рассуждать по проблеме государственного долга, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
59 - 60.	Занятость и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций	Мини исследование «Резюме», стр. 81 учебника	

				<p>эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий, исследовательская деятельность (использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы, классифицировать по разным основаниям виды безработицы, показывать на примерах проявления разных видов безработицы, характеризовать основные направления государственной политики в области занятости, выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа), проектирование домашнего задания.</p>		
61 - 62.	<p>Экономический рост и его измерители</p>	<p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i></p>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (различать интенсивный и экстенсивный экономический рост, называть важнейшие макроэкономические показатели, приводить примеры экономического роста, осознавать цикличность развития рыночной экономики, описывать проявления экономических циклов, называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по</p>		

				проблемам экономического роста и развития из источников разного типа).		
63 - 64.	Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации, раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики, раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок", осознавать противоречия международной экономической интеграции, описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей, выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем), проектирование домашнего задания.		
65.	Тенденции экономического развития России.	<i>Тенденции экономического развития России.</i> Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение проблемных заданий (анализировать тенденции экономического развития России, рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики, выполнять несложные практические задания по	Мини исследование «Экономическое развитие нашего региона», стр. 89 учебника	

				анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
66.	Зачет по теме «Экономика»	Контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №4 «Экономика»	
Итоговые уроки (2 часа)						
67.	Человек в XXI в.	Итоговое повторение и обобщение		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
68.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа «Общество. Человек в системе общественных отношений»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
2. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
3. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
4. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
5. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
6. «Что такое «свобода слова»?»
7. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры
8. Массовая культура как современное социальное явление.

9. Многообразие взглядов на развитие общества.
10. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
11. «Что значит быть свободным?»
12. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
13. «Мои права потребителя»
14. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
15. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
16. Учение о ноосфере.
17. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
18. Характер, наследственность или воспитание.
19. Роль образования для достижения успеха в жизни.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019.

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- 1) <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- 2) <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
- 3) <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
- 9) www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
- 14) www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
- 15) www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 19) www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;

25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;

26) <http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

