

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № ____ от _____ 2022 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ. 11 КЛАСС.

УЧИТЕЛЬ: КОНДРАТЬЕВА Г.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
- ПООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по обществознанию;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г»
- методических писем о преподавании обществознания, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- рабочая программа и поурочное планирование курса «Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы//Бегенева Т.П. -М.: Вако, 2011;
- положением о рабочих программах МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Экономика. Учебник для 10,11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень». Автор: Автономов В.С.- М.: Вита-Пресс, 2020.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта (базовый уровень), дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю в соответствии с образовательной программой школы.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Также используются проектный метод и методы проблемно-развивающего обучения.

На старшей ступени школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по экономике, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными текстами по всем изученным проблемам. На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социально-экономическое исследование, выполнять и защищать проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

Требования к результатам освоения курса экономики для 11 класса

В результате освоения курса экономики учащиеся 11 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание учебного курса

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Основные концепции экономики	4	<p>Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо; характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства; различать типы экономических систем.</p> <p>Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности.</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания экономической информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в беседе; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	Самостоятельная работа №1 «Экономические системы»
Микроэкономика	13	<p>Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,</p>	Проверочная работа №1 «Микроэкономика»

	<p>ресурсов; выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; выявлять виды ценных бумаг; определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; определять место маркетинга в деятельности организации; определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</p>	<p>формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности.</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания экономической информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
--	---	--	--

<p>Макроэкономика</p>	<p>10</p>	<p>Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; определять назначение различных видов налогов; анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; различать факторы, влияющие на экономический рост; приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования; решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; объяснять причины неравенства доходов; различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; совершенствовать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе;</p>	<p>Проверочная работа №2 «Макроэкономика»</p>
------------------------------	-----------	--	---	---

		информации из неадаптированных источников по макроэкономике.		
Международная экономика	5	<p>Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; приводить примеры использования различных форм международных расчетов; анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</p>		Информационные проекты
Итоговые уроки	2	<p>Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Оценивать результаты своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Экономика»

			<p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
--	--	--	--	--

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
Основные концепции экономики (4 часа)						
1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать значения понятия «экономика», различать микро- и макроэкономические явления и процессы, характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами, с привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства, оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства, анализировать факторные доходы, конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики). Проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование
2-3.	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий, составление таблицы (раскрывают понятие экономической системы, характеризуют типы экономических систем, анализируют и сравнивают).	Самостоятельная работа №1	
4.	Собственность.	Собственность.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом		

				учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа;		
Микроэкономика (13 часов)						
5-6.	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	Эссе	
7.	Спрос	Рыночный спрос. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса», раскрывать закон спроса, характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса, использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса, называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса, выполнять несложные практические задания по анализу спроса, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
8.	Предложение	Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность предложения.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения», раскрывать закон предложения, характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование		

				предложения, использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения, выполнять несложные практические задания по анализу предложения, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа) проектирование домашнего задания.	
9.	Рыночное равновесие	Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена.	Практическая работа №1	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	
10 - 11.	Фирмы, капитал, прибыль	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Предпринимательство. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама	Практическая работа №2	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать фирму как субъект экономики, понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде, классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы, называть основные принципы менеджмента, понимать назначение маркетинга, оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм, выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа), проектирование домашнего задания.	
12.	Конкуренция. Основные типы рынков.	Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией.</i> <i>Рынки с ослабленной конкуренцией.</i> Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.	Практическая работа №3	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков, выявлять в социальной реальности	

				<p>примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки, понимать необходимость государственной защиты конкуренции, называть меры антимонопольной политики государства, выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа), проектирование домашнего задания.</p>	
13.	Различные виды фирм.	Организационно-правовые формы предприятий.	Практическая работа №4	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (характеризовать организационно-правовые формы предприятий, оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий, с опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм, называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования), проектирование домашнего задания.</p>	Эссе
14 - 15.	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. <i>Франчайзинг.</i>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, выполнение проблемных заданий (раскрывать важнейшие особенности фондового рынка, называть инструменты фондового рынка, понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия, классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг, выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка, находить, извлекать и анализировать</p>	

				социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
16 - 17.	Рынок труда, безработица и профсоюзы.	Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий, исследовательская деятельность (использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы, классифицировать по разным основаниям виды безработицы, показывать на примерах проявления разных видов безработицы, характеризовать основные направления государственной политики в области занятости, выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа), проектирование домашнего задания.	Проверочная работа №1 «Микроэкономика»	

Макроэкономика (10 часов)

18.	Государство экономика	и	Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию, исследовательская деятельность: (раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты", приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества, находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа).	Эссе	
19 -	Налоги и бюджет.		Государственный бюджет. Государственный долг.	Практическая работа №5	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов		

20.		Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика государства.</i>		действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, схемы, эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий: (классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов, раскрывать функции налогов, называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ, характеризовать государственный бюджет, рассуждать по проблеме государственного долга, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
21.	Валовой внутренний продукт.	<i>Основные макроэкономические проблемы.</i> Валовой внутренний продукт.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (называть важнейшие макроэкономические показатели, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа).		
22.	Благосостояние и экономический рост	<i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (различать интенсивный и экстенсивный экономический рост, называть важнейшие макроэкономические показатели, приводить примеры экономического роста, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа).		
23.	Экономические	Экономические циклы.	Практическая	формирование у учащихся умений построения и		

	циклы		работа №6	реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (осознавать цикличность развития рыночной экономики, описывать проявления экономических циклов, называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа).		
24.	Деньги и банки	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. <i>Вклады. Денежные агрегаты.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление схемы, таблицы, эвристическая беседа, работа с проблемными ситуациями (приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций, называть и описывать действие различных финансовых институтов, объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики, оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты, выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка), проектирование домашнего задания.	Эссе	
25.	Денежная масса. Инфляция.	<i>Монетарная политика Банка России.</i> Инфляция. Социальные последствия инфляции.	Практическая работа №7	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию, исследовательская деятельность: (использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества, классифицировать по разным основаниям виды инфляции, рассуждать о том, какое влияние на		

				экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция, выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа).		
26.	Государственная макроэкономическая политика	<i>Монетарная политика Банка России. Фискальная политика государства.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, аналитическая работа с социально адаптированными материалами, подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения, определяют своё отношение к проблеме, аргументируют свою позицию, исследовательская деятельность: (называть цели и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики государства, рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает данная политика, выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам государственной экономической политики из источников разного типа).		
27.	Повторение и обобщение по теме «Макроэкономика»			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2«Макроэкономика»	
Международная экономика (5 часов)						
28.	Международное разделение труда. Внешняя торговля.	Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i> Международное разделение труда.	Информационные проекты	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации, раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики, описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать		

				достоинства и недостатки каждой из этих моделей), проектирование домашнего задания.		
29.	Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации, раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок", осознавать противоречия международной экономической интеграции), проектирование домашнего задания.		
30.	Валютные курсы.	Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i> Государственная политика в области международной торговли.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики, описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей), проектирование домашнего задания.		
31 - 32.	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Информационные проекты	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая и индивидуальная работа с социально адаптированной информацией, анализ проблемных ситуаций эвристическая беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок", осознавать противоречия международной экономической интеграции, выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем, анализировать тенденции экономического развития России, рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики, выполнять несложные		

				практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики, находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа), проектирование домашнего задания.		
Итоговые уроки(2 часа)						
33 - 34.	Итоговые уроки	Итоговое повторение, обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Экономика», промежуточная аттестация	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М: «Вита-Пресс», 2020.
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы -М.: Вако, 2011;

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Интернет-ресурсы

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.pard.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www. ecsocman. edu. ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

<https://fincult.info/> Финкульт инфо

<https://cbr.ru/> Центральный Банк РФ

