

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа
Имени И.Д.Папанина**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОУ Борковской СОШ

(протокол от «__» __ 202_ № __)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Борковской СОШ

от «__» _____ 202_ № ____

Директор МОУ Борковской СОШ

Антонова Н.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР

Бырдина Л.Н.

п. Борок

2021 год

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
3.	Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5
4.	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
5.	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания МОУ Борковской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Борковской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Борковская средняя общеобразовательная школа расположена в поселке Борок Некоузского МР. Школа расположена в научном поселке, градообразующими предприятиями являются два института РАН: Институт биологии внутренних вод и Геофизическая обсерватория института физики Земли. Специфика удаленности школы от областного центра, отсутствие прямого транспортного сообщения, но, в то же время, большой потенциал научного окружения учитывается при составлении программы воспитания. С этой целью в МОУ Борковской СОШ развивается социальное партнерство с другими учреждениями поселка и района. Процесс воспитания в МОУ Борковской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Процесс воспитания в МОУ Борковской СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены

в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ Борковской СОШ являются

следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МОУ Борковской СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселения и района, и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ Борковской СОШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в школьных, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально

значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Модуль 4.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ Борковской СОШ реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной профильный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

4.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.10 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Борковской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить

свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Борковской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями

родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное :*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения

и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное* (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МОУ Борковской СОШ):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. *Самоуправление :*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок России	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, уч.Сов.
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	ЗДУВР, ЗДВР
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители, ЗДВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители, педагог -психолог
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	Классные руководители, ЗДВР
	Рейды в семьи учащихся	1 -11 кл	Классные руководители, педагог -психолог

	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Администрация, педагог-организатор, педагог-психолог
	Участие в акции «Возьми ребенка за руку»	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители, педагог-организатор
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	1-11 кл	Классные руководители
	Выборы актива школьного самоуправления	5-11 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, ЗДВР
	Заседания Совета школы		
	Оформление школьных уголков	1-11 кл.	Классные руководители
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Участие в муниципальном спортивно-военном мероприятии «Призывник России»	9-11кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Проведение инструктажей по ПДД и правилам безопасного поведения	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, ЗДОБ, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель ОБЖ
	Классные часы по ПДД, участие в Едином уроке по безопасности ДД	1-11 кл.	Классные руководители

	Тестирование учащихся 4-8 классов по ПДД в рамках областной акции «Детская безопасность»	4-8 кл.	Классные руководители, ЗДВР
	Корректировка/заполнение социальных паспортов классов.	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	ЗДВР
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	ЗДВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений д.о., работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в т.ч. и учащимися «группы риска»	1-11 классы	ЗДУВР, ЗДВР, педагоги дополнительного образования
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	ЗДВР

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	ЗДВР, классные руководители
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учитель истории, классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл.	Классные руководители
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-11 кл.	ЗДУВР, учителя-предметники
	Районный конкурс туристско-краеведческого движения «Отечество»	7-11 кл.	ЗДУВР, учителя-предметники
	Районная интеллектуальная игра «Знание – сила!»	8-11 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, классные руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-7 кл.	Библиотекарь, классные руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек.	1-11 кл.	Библиотекарь
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители

Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Кл. рук., лидеры классов
	Заседания Совета школы	7-11 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учителя физической культуры, классные руководители
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	Классный руководитель 1 класса, педагог-организатор
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	-	Классные руководители, психолог, социальный педагог
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Классные руководители, учитель информатики

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОеКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл.	ЗДВР, педагог - психолог
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 кл.	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	ЗДВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	ЗДВР
НОЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню рождения И.Д.Папанина	1-11 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	«Академия «Экзамен»	9,11 кл	Учителя-предметники

Трудовое, профориентационное	Оформление стендов по профориентации	-	ЗДВР, педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл.	Классные руководители, учитель ИЗО
	Общешкольный День открытых дверей	1-11 кл.	Администрация, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители лидеры классов
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Школьный шашечный турнир	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДВР, педагог-организатор
Досуговая деятельность	16.11.2021. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Организация осенних каникул Работа осеннего оздоровительного лагеря	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Мероприятия в рамках акции «Дневник интересных каникул»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, учителя - предметники
Нравственное, правовое профилактика	Беседы, посвященные и Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители

<i>асоциального поведения</i>	Проведение инструктажей по ТБ и правилам безопасного поведения.	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	ЗДВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	-	ЗДВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	ЗДВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	ЗДУВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Участие в мероприятии «День Неизвестного солдата».	5-8 кл.	Классные руководители
	День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	День Конституции РФ.	9-11 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-11 кл.	ЗДУВР, учителя-предметники
	Участие в муниципальном фестивале проектов по технологии и ИЗО	1-11 кл.	Учителя технологии, ИЗО
	Общешкольная акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор

Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
Семейное	Родительские собрания по плану	1-11 кл.	Классные руководители
	Работа по подготовке к Новому году	1-11 кл.	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители лидеры классов
Спортивно-оздоровительное	Школьные соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу	1-11 кл.	Учителя физической культуры, ЗДВР, педагог-организатор
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение новогодних вечеров	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Конкурс «Новый год у ворот»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление организаций.	-	ЗДВР, педагог-организатор
	Новогодний спектакль	-	ЗДВР, педагог-организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл.	Социальный педагог, педагог- психолог
	Проведение инструктажей по ТБ и правилам безопасного поведения	1-11 кл.	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	ЗДВР

	Проведение новогодних праздников	По плану	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		ЗДВР, ЗДУВР
	Изучение состояния журналов-внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
Гражданско-патриотическое	27.01.2022.Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	9-11 кл.	ЗДУВР, учителя-предметники
	Муниципальная заочная олимпиада «Эрудит»		ЗДУВР, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Кл.часы по профориентации	1-11 кл	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Профилактические беседы с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Семейное	Индивид. консультации с родителями детей с повышенной тревожностью	-	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл.	Классные руководители
	Мониторинг летнего отдыха учащихся		Классные руководители, ЗДВР

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.		Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители лидеры классов
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители
Досуговая деятельность	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;		Классные руководители, ЗДВР, педагог-психолог, педагоги доп.образования
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.		
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско – патриотическое	Участие в межмуниципальном фестивале патриотической песни «С чего начинается родина...»		Учитель музыки
	Участие в мероприятии, посвященном дню воина-	5-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-

	интернационалиста		организатор
	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Классные руководители
Интеллектуально-познавательное	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	9-11 кл.	ЗДУВР, учителя-предметники
	Муниципальная заочная олимпиада «Эрудит»		ЗДУВР, учителя-предметники
	«ЭМУ – специалист» олимпиада для учащихся 1-4 классов	1-4	ЗДУВР, учителя 1-4 кл.
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
	Участие в Едином дне профориентации выпускников	9-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН.	5-7 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	Классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Родительские собрания по плану	1-11 кл.	Классные руководители
	Мониторинг летнего отдыха учащихся		Классные руководители, ЗДВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивном лагере «Снежный десант» и соревнованиях «Тропа спецназа»	6-8 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор
	Школьный спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	5– 11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-

			организатор, ЗДВР
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Классные досуговые мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11 кл.	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл.	ЗДВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-11 кл.	
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	5-9 кл.	Классные руководители учитель истории.
	Классные часы «Города-герои, города воинской Славы»	1-11 кл.	Классные руководители
Интеллектуально-познавательное	Участие в муниципальном конкурсе на противопожарную тему «Помни, каждый гражданин, телефон спасения 01!»	1-11 кл.	Классные руководители учителя технологии
	Участие в областном творческом фестивале «Радуга»	1-11 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
	Участие в выставке творческих работ, посвященной международному женскому Дню.	1-11 кл.	Классные руководители педагог-организатор
	Защита индивидуальных проектов	9 кл.	ЗДУВР, учителя - предметники
	Школьная НПК «Малые Морозовские чтения» для 5-11 классов	5-11 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, учителя - предметники

	Межмуниципальная НПК «Малые Морозовские чтения» для 5-11 классов	5-11 кл.	ЗДВР , ЗДУВР, учителя - предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Родительские собрания по плану		Классные руководители
	Мониторинг летнего отдыха учащихся		Классные руководители, зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидеры классов
	Заседания Совета школы	5-11кл.	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители , учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам	4-11 кл.	учителя физической культуры
	Участие в соревнованиях «Борковская лыжня»	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Классные досуговые мероприятия к 8 марта	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители ЗДВР, педагог-организатор
	Мероприятия в рамках акции «Дневник интересных каникул»	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, учителя - предметники

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Классные руководители социальный педагог
	Классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	-	ЗДВР, педагог-организатор

АПРЕЛЬ

Гражданско патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Классные руководители ЗДВР, педагог-организатор
	Участие в межрегиональном проекте «Спасенное детство»	2-10 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	п/, кл. рук, учитель ИЗО, сектор УСУ «Инфор-м. центр»
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Защита индивидуальных проектов	11 кл.	ЗДУВР, учителя - предметники
	Школьная НПК «Малые Морозовские чтения» для 1-4 классов	1-4 кл.	ЗДВР , ЗДУВР, учителя начальных классов
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
	Муниципальная НПК «Радуга идей»	1-4 кл.	ЗДВР , ЗДУВР, учителя начальных классов
	Межмуниципальная	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, учителя

	конференция «Учение с увлечением – старт в науку»		начальных классов
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОеКТОриЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
	«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Классные руководители, педагог-организатор
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	Администрация, классные руководители, педагог - психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами-урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		ЗДВР , ЗДУВР, классные руководители
	Сбор документов для ЛОЛ		ЗДВР, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	классные руководители, лидеры классов
	Заседания Совета школы	5-11 кл	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	1-11 кл.	Классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл.	Социальный педагог, педагог-психолог, представитель ПДН
	Классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители

Работа с классными руководителями	Сбор данных о детях – претендентах на стипендию Главы Некоузского МР		ЗДВР, классные руководители
	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	ЗДВР
МАЙ			
Гражданско-патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители
	Линейка и возложение цветов к памятному знаку в п.Борок	1-11 кл	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
	Участие в мероприятиях поселка, посвященных Дню Победы	1-11 кл.	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Классные часы «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Трудовое, профориентационное	Работы по озеленению территории школы	5-11 кл.	Учителя технологии
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОРИЯ»	6-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний	1-11 кл.	ЗДВР, классные руководители

	период»		
	Участие родителей в организации экскурсий и походов.	1-11 кл.	ЗДВР, классные руководители
	Участие родителей в общешкольном мероприятии «За честь школы»	1-11 кл.	Администрация, классные руководители
	Сбор документов для ЛОЛ		ЗДВР, классные руководители
Самоуправление	Общешкольное мероприятие «За честь школы»	1-11 кл.	
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование работы на следующий год.	5-11 кл.	классные руководители, лидеры классов
	Заседания Совета школы. Подведение итогов и планирование работы на следующий год	5-11 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл.	учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Праздничные мероприятия, посвященное Дню Победы	1-11 кл.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	15.05.2022. Международный день семьи. Классные часы по теме.	1-9 кл.	Классные руководители
	Праздник «Последний звонок»		Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Классные руководители
	Классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	4 кл.	Педагог-организатор

Работа с классными руководителями	<p>Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях</p> <p>Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.</p>	Кл. рук.	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		ЗДВР
ИЮНЬ			
Гражданско - патриотическое е	<p>1 июня. Международный день защиты детей. Вручение стипендий Главы Некоузского МР</p> <p>12 июня. День России.</p> <p>22 июня. День памяти и скорби.</p>		Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Досуговая деятельность	<p>Торжественная вручение аттестатов 9 кл.</p> <p>Выпускной вечер 11 класс</p>	<p>9 кл.</p> <p>11 кл.</p>	<p>Администрация, Классный руководитель, педагог-организатор</p> <p>Администрация, Классный руководитель, педагог-организатор</p>
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	ЗДВР

	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	ЗДВР, нач. ЛОЛ
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности.	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		Классные руководители, ЗДВР,
	Отчет по документации летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	ЗДВР