МОУ БОРКОВСКАЯ СОШ Подписано цифровой подписью: МОУ БОРКОВСКАЯ СОШ
Дата: 2021.07.22 10:46:48 +04'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от _____ 2020 г.

Директор_____ О.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: КОНДРАТЬЕВА Г.М.

БОРОК
2020

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО или ООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность для формирования*
Личностные (сформированость внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	*• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *• адекватного понимания причин*

	учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни, здоровьесберегающее поведение.	*успешности / неуспешности учебной деятельности;* *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь-ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

	оценки для создания нового, более совершенного результата;	
Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)	• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых	• адекватно использовать коммуникатив-ные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое, владеть диалогической формой коммуникации; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	*• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *• продуктивно содействовать*

являются тексты	том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Логическая память»	Тестирование

			(изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления;	
		Уровень тревожности	Экспресс-тест школьной тревожности	
		Мотивация	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Примерное тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Наибольший

развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в коррекционную работу до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Так же если упражнение не пользуется спросом, его можно заменить. Таким образом, планирование занятий примерное, количество упражнений в занятиях, а так же темы занятий, могут варьироваться для более эффективной коррекции и развития ребенка.

№	**Тема раздела, количество часов**	**Цели**
1 класс		
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) –** 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова –** 2 часа	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия** - 3 часов	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза** - 3 часов	Цель: - развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации** - 3 часов	Цель: - развитие зрительно-моторной координации.
6.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)** - 3 часов	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию** -3 часов	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями** - 3часов	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	**Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта** - 3 часов	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	**Упражнения на развитие внимания** - 4 часов	Цель: - развитие внимания.
11.	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти** - 3 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	**Исследование динамики развития психических процессов** - 1 часа	Цель: - исследование развития психических процессов в динамике.
2 класс		
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) –** 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.

2.	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза –** 3 часов	Цель: - развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
3.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями** --2 часа	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
4.	**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова -** 3 часов	Цель: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
5.	**Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями** - 2 часов	Цель: - развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
6.	**Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)** - 2 часов	Цель: - развитие мышления (процессы синтеза)**.**
7.	**Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа –** 3 часов	Цель: - развитие вербально – смыслового анализа.
8.	**Упражнения на развитие логического мышления –**3 часов	Цель: - развитие логического мышления.
9.	**Упражнения на развитие быстроты реакции –** 2 часов	Цель: - развитие быстроты реакции.
10.	**Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления –** 3 часов	Цель: - развитие вербально - понятийного мышления.
11.	**Упражнения на развитие вербально – логического мышления -** 2 часов	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
12.	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти -** 2 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
13.	**Упражнения на развитие внимания –** 3 часов	Цель: - развитие внимания.
14.	**Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез –**1 часов	Цель: - развитие мыслительной операции анализ через синтез.
15.	**Исследование динамики развития психических процессов –** 1 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
3 класс		
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов** – 1 час	Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	**Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений** – 3 часов	Цели: - развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.
3.	**Упражнения на развитие зрительной памяти** – 2 часов	Цель: - развитие зрительной памяти.
4.	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти –** 3 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти
5.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления –** 3 часов	Цель: - развитие вербально - логического мышления.
6.	**Упражнения на развитие внимания –** 4 часов	Цель: - развитие внимания.

7.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию –** 3 часов	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
8.	**Упражнения на установление связи между понятиями -** 3 часов	Цель: - развитие способности установливать связи между понятиями.
9.	**Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания –** 3 часов	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
10.	**Упражнения на развитие логического мышления -** 2 часов	Цель: - развитие логического мышления.
11.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления -** 3 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления**.**
12.	**Упражнения на развитие ассоциативного мышления –**3 часов	Цель: - развитие ассоциативного мышления**.**
13.	**Исследование динамики развития психических процессов** – 1 час	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
4 класс		
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов** – 1 час	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении**.**
2.	**Упражнения на развитие вербально – логического мышления –** 2 часа	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
3.	**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей** – 2 часа	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.
4.	**Упражнения на классификацию различным способом** – 2 часа	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.
5.	**Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему** – 2 часа	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.
6.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию** – 2часа	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
7.	**Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти** – 2 часа	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.
8.	**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений –** 2 часа	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
9.	**Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации** – 2 часа	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
10.	**Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания** – 2 часа	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания**.**
11.	**Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания** – 2 часа	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.
12.	**Упражнения на развитие ассоциа-**	Цель:

	тивного мышления – 2 часа	- развитие ассоциативного мышления.
13.	**Упражнения на развитие межпонятийных связей** – 2 часов	Цель: - развитие межпонятийных связей.
14.	**Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей** – 3 часов	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
15.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления** – 3 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
16.	**Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей** – 2 часов	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
17.	**Исследование динамики развития психических процессов** – 1 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012