

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа
имени И.Д.Папанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01.08/17 от 2020г.

Директор школы _____ Н.А. Антонова

ПОЛОЖЕНИЕ
«О кабинете профессиональной ориентации
общеобразовательных организаций Ярославской области»

I. Общие положения

Положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования кабинета профессиональной ориентации (далее – Кабинет) в общеобразовательной организации Борковская средняя общеобразовательная школа (далее – ОО).

Кабинет профессиональной ориентации является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся 1 -11 классов в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

В создании и организации деятельности Кабинета, в его оснащении принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) во взаимодействии со специалистами центра профессиональной ориентации и психологической поддержки, центра занятости, предприятий, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и другими специалистами, заинтересованными в обеспечении эффективности психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Деятельность Кабинета организуется на основании плана работы на календарный год и регулируется настоящим Положением и Уставом образовательной организации.

II. Цель и задачи деятельности Кабинета

Основная цель создания кабинета профориентации – создать единую профориентационную среду, обеспечивающую доступность и качество психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

разных категорий учащихся.

Задачи:

- Создание ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся: нормативное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое.
- Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом тенденций социально-экономического развития региона.
- Повышение уровня компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
- Организация накопления, изучения, внедрения и распространения эффективных практик, инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
- Организация отслеживания результативности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

III. Содержание и организация деятельности Кабинета

Кабинет занимает помещение каб. истории и обществознания.

Кабинет оснащается нормативными, информационно-методическими, профдиагностическими материалами, техническими средствами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, фильмотеккой, медиатекой, локальной сетью, интернетом.

Нормативная, информационно-методическая база Кабинета включает: нормативно-правовые документы по профориентации федерального, регионального и школьного уровней; профориентационные материалы (информацию об отраслях экономики, о социально-экономических тенденциях развития региона, состоянии рынка труда, профессиях и специальностях, требованиях к ним, путях получения образования, трудоустройстве и т.д.); программно-методические материалы (сценарии уроков, внеурочной деятельности, проекты и т.д.); профориентационные настольные игры; буклеты, видеоматериалы, информационно-справочные материалы и т.д. Все материалы Кабинета регулярно обновляются.

Общие принципы отбора содержания профориентационного материала:

- актуальность, достоверность, перспективность, наглядность, доступность;

- акцент на изменениях социально-экономической ситуации развития региона (страны), появления новых, перспективных профессий и специальностей, условий получения профессионального образования, высшего образования.

Общие принципы форм и методов профориентационных мероприятий: системность и преемственность, практикоориентированность, интерактивность, типологическое разнообразие.

IV. Основные направления деятельности Кабинета

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения учащихся

Расширение информационной основы профессионального самоопределения учащихся: информирование о современных потребностях рынка труда (современные и перспективные профессии, структура рынка труда, квалификационные требования к специалистам, условия работы и т.д.) и профессиональном образовательном пространстве муниципального района/города/региона (количество и наименование профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, перечень профессий и специальностей, условия обучения, возможности трудоустройства и т.д.); об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Развитие способности учащихся к целеполаганию и проектированию образовательно-профессиональных маршрутов: проведение профориентационных мероприятий, практико-ориентированных занятий, профессиональных проб, социальных практик.

Обеспечение дальнейшего развития ценностно-мотивационных основ саморазвития и профессионального самоопределения учащихся: организация экскурсий на производство, в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, в том числе виртуальных экскурсий с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов.

Формирование у учащихся ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности, собственных критериев профессионального самоопределения.

Выявление и развитие интересов и возможностей учащихся, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности: организация проектно-исследовательской деятельности, проведение конкурсов, олимпиад на различных уровнях.

Мотивация учащихся на достижение, инициативу, активную жизненную позицию, поиск информации, формирование логического мышления, уверенности в себе, коммуникативных способностей, навыка сотрудничества: организация встреч с руководителями и/или специалистами предприятий, организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, организация волонтерского движения.

Оказание консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Сопровождение формирования учащимися портфолио личных достижений: проведение консультаций по формированию портфолио, организация Фестиваля достижений и т.п.

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников

Координация взаимодействия педагогических работников, социальных партнёров по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности образовательной организации, психолого-педагогического сопровождения учащихся, тенденций развития экономики региона, особенностей рынка труда, рынка образовательных услуг, внедрения профориентационного минимума в учебные программы урочной и внеурочной деятельности и др.

Оказание консультационной, информационно-методической помощи.

- **Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей)**

Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг ит.д.

Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся.

Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога.

V. Сферы ответственности руководящих и педагогических работников по обеспечению деятельности Кабинета

Руководитель образовательной организации

- Издаёт приказ о создании Кабинета.
- Утверждает Положение о Кабинете.
- Назначает приказом ответственного за организацию деятельности Кабинета.
- Создает условия для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центром профориентационной работы, взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Обеспечивает деятельность по развитию инфраструктуры, профориентационной среды ОО, ресурсного обеспечения Кабинета.
- Обеспечивает необходимые условия и осуществляет контроль деятельности.

Ответственный за организацию деятельности Кабинета

- Осуществляет планирование деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
- Разрабатывает текущий план развития Кабинета.
- Организует профориентационные мероприятия, стендовые выставки профориентационной тематики, консультации, родительские собрания и др.

Заместители директора

- Разрабатывают и обеспечивают реализацию плана работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Организуют повышение компетентности педагогических работников по вопросам

психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

- Создают условия для развития творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщения и распространения передового опыта профориентационной деятельности.
- Оказывают информационно-методическую помощь в овладении приемами и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
- Организуют взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, социальных акций с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- Организуют повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Педагог-психолог

- Осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении.
- Организует коррекционно-развивающую работу: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- Обучает школьников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения.
- Проводит психологическую профилактику, направленную на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала).
- Организует консультативную работу с педагогами (психолого-педагогические консилиумы) по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе профессионального самоопределения.
- Сопровождает учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- Проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

Педагогические работники

- Повышают профессиональную квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

разных категорий учащихся.

- Разрабатывают и проводят социальные и профессиональные пробы, профориентационные игры, организуют экскурсии, встречи с представителями различных профессий и др.
- Сопровождают деятельность учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классные руководители

- Оказывают психолого-педагогическую поддержку учащимся в их профессиональном самоопределении.
- Проводят профориентационные мероприятия: игры, конкурсы.
- Организуют участие старшеклассников, родителей (законных представителей) в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования», «Скажи профессии ДА!».
- Проводят анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии во взаимодействии с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».
- Сопровождают формирование портфолио, проектирование учащимися образовательно-профессиональных маршрутов.
- Организуют повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

VI. Критерии эффективности деятельности Кабинета

6.1. Критерии эффективности деятельности Кабинета разрабатываются в соответствии с целями и задачами профориентационной работы общеобразовательной организации.