

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ. 7 КЛАСС

Рабочую программу составила: Кондратьева
Галина Михайловна, учитель истории и
обществознания I квалиф. категории

БОРОК

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС ООО (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по истории;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- программы курса «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2014);
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. (М. : Просвещение, 2016);
- с положениями о рабочих программах МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника Юдовской А. Я., П.А. Баранова, Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» 7 класс -М.: Просвещение, 2016 год; и учебника Арсеньтеева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. ; под ред. А.В. Торкунова «История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2017.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью рабочей программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цели и задачи обучения:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества раннего Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху раннего Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира и России в эпоху раннего Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества в раннее Новое время, различные формы социального и политического строя;
 - исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (монархическая форма правления (абсолютизм), зарождение парламентаризма, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – появление реформаторских течений христианства и неприятие религиозного фанатизма);
 - формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху раннего Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия, а также с учетом особенностей эволюции личности в раннее Новое время.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Поэтому сначала изучается курс всеобщей истории за 7 класс, а потом истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей семиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Место предмета в учебном плане.

Согласно ФГОС ООО и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 часов, из них 26 часов отводится на изучение истории Нового времени и 42 часа – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история (прошлое села). История региона включена в изучение отдельных тем.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

В 7 классе курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности. Прослеживается начало изменения картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях начала развития современной мировой цивилизации. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества.

Программа предполагает знакомство учащихся с историческими источниками (они используются с учетом познавательных возможностей учащихся). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у них складывается критический взгляд на события

и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Изучая историю раннего Нового времени учащиеся осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Нового времени и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 7 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новые содержательные единицы, вводимые историко-культурным стандартом в содержание школьного исторического образования;
- переход на новую структуру школьного курса истории, при которой выпускники 9-х классов изучают историю до 1914 года;
- необходимость синхронизации этапов изучения истории России и всеобщей истории;
- необходимость адаптации хронологии учебников по всеобщей истории, разработанных на основе концентрической системы к хронологии учебников по истории России.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса «История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции» и истории России «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» (7 класс) учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами

изучения отечественной и всеобщей истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

Познавательные УУД:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Коммуникативные УУД:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, Европы, Азии и Америки, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья и раннего Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

К концу изучения курса истории в 7 классе **учащиеся научатся:**

- поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализу информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнению (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использованию приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытию характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах и их изменениях в раннее Новое время, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья и раннего Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры и культуры раннего Нового времени Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию

полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Содержание учебного курса.

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многоязычный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.

Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.- начале XVIII в.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII века. Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Все го час ов	Планируемые результаты		Формы контроля
			предметные	метапредметные	
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	<p>научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; научиться устанавливать историческую связь между историей Средневековья и раннего Нового времени; показывать преемственность в развитии мировой истории; раскрывать смысл понятия Новое время; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; соотносить годы с веками, тысячелетиями; определять место Нового времени на ленте времени.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
2.	Эпоха Великих Географических открытий	2	<p>Научиться объяснять причины ВГО, анализировать их последствия на социально-экономическое и политическое развитие Европы и стран Америки. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Знать причины возникновения мануфактур и характеризовать их как признак зарождения нового общественного строя – капитализма. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, мануфактуры, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и кризис традиционного общества. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее</p>	<p>коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять</p>	

			<p>социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
3.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в	4	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в раннее Новое время, объяснять причины возникновения национальных государств, показывать на карте территории созданных государств; сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран Европы в XVI — начале XVII в. Характеризовать сущность термина абсолютизм, выявлять его основные признаки. Сравнить политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа №1 по составлению сложного плана текста «Формирование абсолютизма в Англии и во Франции»</p> <p>Тестовая работа «Государства Европы в XVI-начале XVII века»</p>

			и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
4.	Европейская культура XVI—XVII вв.	4	Усвоить, что в эпоху Возрождения складывается гуманизм, чьи идеи находят воплощение в художественной культуре и науке Европы конца XV –начале XVII века. Характеризовать основные положения философии гуманизма Возрождения и находить черты гуманизма в произведениях искусства эпохи Возрождения. Научиться описывать памятники истории и культуры Европы конца XV –начале XVII века; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Европы конца XV –начале XVII века и влияния философии гуманизма на развитие культуры и общества. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	Информационный проект «Титаны Возрождения»
5.	Реформация	4	Характеризовать социально-экономические, политические и культурные предпосылки Реформации. Научиться определять различия между католической и протестантской церквями, а так же сравнивать основные положения вероучений лютеранской, кальвинистской и англиканской церквей;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного	Самостоятельная работа № 2 «Протестантская вера-обновление христианства»

			<p>объяснять причины ослабления католической церкви и возникновение контрреформации; оценивать причины, сущность, основные этапы и последствия реформаторского движения в Европе. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий Реформации и недопустимости религиозного фанатизма. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	
6.	Первые буржуазные революции в Европе	5	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере первых буржуазных революций: Нидерландской и Английской. Характеризовать этапы (ход) революций и обстоятельства, способствовавшие развитию парламентаризма, объяснять историческую роль Билля о правах в Англии. Определять главные последствия революций в Нидерландах и Англии, основные итоги, их влияние на развитие европейского общества и самих государств. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и</p>	<p>Проверочная работа №1 «Реформация. Первые буржуазные революции»</p>

			основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости религиозного фанатизма. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.	обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
7.	Международные отношения в раннее Новое время	1	Характеризовать внешнюю политику европейских национальных государств в XVI – XVII, основные направления, этапы, итоги. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий Тридцатилетней войны. Раскрывать сущность и значение Вестфальского мира. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
8.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1	Характеризовать процесс формирования колониальных империй, особенности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной	

			<p>социально-экономической и политической жизни общества в Новом Свете. Научиться овладевать целостными представлениями об условиях формирования национального самосознания жителей Нового Света. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
9.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	2	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство стран Востока в XVI-XVIII веках, выявляя характерные черты традиционных обществ и их особенности. Научиться показывать на карте территорию Индии, Китая и Японии в Новое время; сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, влияние религии Индии, Китая и Японии. Характеризовать условия и начало европейской колонизации стран Востока и процесс «закрытия» Японии. Характеризовать процессы и условия образования крупнейшего государств Евразии: Османской империи, показывать на карте направления военных походов, территории завоеванных ею государств; объяснять своеобразие культуры Османской империи,</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p>	

			<p>влияние на судьбу и историю покоренных ею народов. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
10.	Итоговое повторение и обобщение. Итоговый зачет	2	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Итоговая проверочная работа «Мир в Новое время».
1.	<i>Россия в XVI веке</i>	18	<p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XVI веке на территории нашей страны; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI веке. Объяснять трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в Русском государстве в XVI веке. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ивана Грозного; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных</p>	Информационно-творческий проект «Иван Грозный в оценках потомков» Составление тезисного плана «Процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу» Творческая

			<p>Грозного; овладевать целостными представлениями о политическом строе Русского государства в XVI веке, усилении власти царя, расширении территории государства. Объяснять социальную сущность реформ Избранной Рады, опричнины. Аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи Ивана Грозного. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	<p>целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>работа по составлению биографического портрета исторического деятеля (А.Курбский, А. Адашев) Проверочная работа №1 «Россия в XVI веке».</p>
2.	<i>Смута в России</i>	5	<p>Характеризовать социально-экономические и политические последствия правления Ивана Грозного, внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Объяснять причины возникновения Смуты в русском государстве. Характеризовать этапы Смутного времени и обстоятельства, способствовавшие преодолению Смуты, объяснять историческую роль русского народа в прекращении кризиса начала XVII века. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Расширять опыт оценочной деятельности на основе</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.</p> <p>регулятивные: сознательно</p>	<p>Информационно-творческий проект «Самозванцы в мировой истории»</p>

			<p>осмысления жизни и деяний Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Осуществлять поиск и презентацию материалов истории своего края периода Смутного времени, применять краеведческие знания для объяснения сущности событий и процессов, происходивших в стране. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследивать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	
3.	<i>Россия в XVII веке</i>	10	<p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в XVII веке. Давать оценку внутренней и внешней политике первых Романовых, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное. Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей (например, Воссоединение Украины с Россией). Характеризовать тенденцию усиления царской власти и формирования бюрократического аппарата. Научиться описывать образ жизни сословий русского общества XVII века, характеризовать их, и объяснять роль сословий в обществе, их взаимоотношения. Сопоставлять развитие Русского государства и</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Формирование самодержавия в России в XVII в.»</p> <p>Проверочная работа №2 «Россия в XVII веке».</p>

			<p>других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России (Бунташный век). Научиться определять причины церковного раскола, оценивать причины, сущность, основные этапы взаимоотношений церкви и власти на протяжении XVII века. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
4.	<i>Культурное пространство</i>	7	<p>Применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Составлять, с привлечением дополнительной литературы, описания памятников культуры России XVI–XVII веков и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении. Понимать культурное многообразие народов Евра-</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Решать развивающие и проблемные</p>	<p>Информационно-творческий проект «Экскурсия по Ярославлю XVII века»</p>

			зии в изучаемый период, личносно переосмысливать социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников подготовить материал о памятниках архитектуры, живописи и литературы XVI-XVII веков.	
5.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России.	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
6.	Итоговый зачет. История России.	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей и истории России.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Итоговая проверочная работа «Россия в Новое время».
	Итого: Всеобщая история	26			
	История России	42			

Поурочное синхронно-параллельное планирование

№, курс	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Всеобщая история. Вводный урок (1 час)</i>						
1. Всеобщая история	От Средневековья к Новому времени.	Новое время: понятие и хронологические рамки.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, работа с иллюстрациями, актуализация логической схемы «Источники изучения истории», работа с исторической картой, лентой времени, проектирование домашнего задания		Мультимедийное оборудование, схема «Лента времени»
Эпоха Великих Географических открытий (2 часа)						
2. Всеобщая история	Великие Географические Открытия: предпосылки, участники, результаты.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Практическая работа №1 «Великие Географические Открытия»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с иллюстрациями, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках», «Западная Европа в 1648 году»
3. Всеобщая история	Социально-экономическое развитие Европы в XVI-XVII веках.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Практическая работа № 2 «Развитие предпринимательства в Новое время»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в (4 часа)						

4. Всеобщая история	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с исторической картой, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа №1 по составлению сложного плана текста «Формирование абсолютизма в Англии и во Франции» Тестовая работа «Государства Европы в XVI-начале XVII века»	
5-6. Всеобщая история	Англия и Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы, таблицы, формулирование выводов; анализ исторического источника, работа с исторической картой, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Историческая карта «Западная Европа в 1648 году», мультимедийное оборудование
7. Всеобщая история	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление таблицы, работа в парах при решении творческих заданий, анализ исторических источников, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания		
Европейская культура XVI—XVII вв.(4 часа)						

8. Всеобщая история	Великие гуманисты Европы	Европейская культура XVI—XVII вв. <i>Гуманизм.</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания	Информационный проект «Титаны Возрождения»	Мультимедийное оборудование
9-10. Всеобщая история	Мир художественной культуры Возрождения	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII века. Становление театра.	Лабораторная работа №1 «Идеи гуманизма в произведениях эпохи Возрождения»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектирование домашнего задания		
11. Всеобщая история	Рождение новой европейской науки	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, составление схемы, проектная деятельность		
Реформация (4 часа)						
12. Всеобщая история	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с учебником, самостоятельная работа по составлению таблицы, анализ исторического источника, работа с исторической картой, решение проблемных задач, проектирование домашнего задания.	Самостоятельная работа № 2 «Протестантская вера-обновление христианства»	Исторические карты «Реформация в Европе в XVI веке», «Западная Европа в 1648 году», мультимедийное оборудование

13. Всеобщая история	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	Сравнительная Таблица Практическая работа №8 «Орден иезуитов»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		
14. Всеобщая история	Королевская власть и Реформация в Англии.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		
15. Всеобщая история	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Эссе «Чем опасен религиозный фанатизм?» (на примере Реформации)	Формирование у учащихся умений способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; парная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		

Первые буржуазные революции в Европе (5 часов)

16-17. Всеобщая история	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.		Исторические карты «Реформация в Европе в XVI веке», «Западная Европа в 1648 году», «Освободительная война в Нидерландах», мультимедийное оборудование
18-19. Всеобщая история	Английская революция XVII века.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Практическая работа №9 «Билль о правах»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		
20. Всеобщая история	Зачет по темам. Проверочная работа №3 «Реформация. Первые буржуазные революции»	Повторение и обобщение материала, актуализация знаний, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Реформация. Первые буржуазные революции»	

Международные отношения в раннее Новое время (1 час)						
21. Всеобщая история	Международные отношения в раннее Новое время.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Колониальные захваты европейских держав.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Реформация в Европе в XVI веке», «Западная Европа в 1648 году», мультимедийное оборудование
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (1 час)						
22. Всеобщая история	Колонии европейских государств в Северной Америке. Взаимоотношения с метрополией.	Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в. - начале XVIII в.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Колониальные захваты европейских держав.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, составление плана, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках», мультимедийное оборудование
Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 часа)						
23. Всеобщая история	Османская империя в XVI—XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку.	Составление тезисного плана «Османская империя в XVI—XVIII вв.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, составление плана, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование

24. Всеобщая история	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, составление сравнительной таблицы, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
25-26 . Всеобщая история	Итоговое повторение и обобщение. Итоговый зачет	Повторение и обобщение, контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Мир в Новое время».	
История России. Россия в XVI веке (18 часов)						
1. История России	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Княжение Василия III.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		
2. История России	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Социальная структура российского общества. Торгово-ремесленное население городов. Формирование вольного казачества.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		

3. История России	Формирование единых государств в Европе и России	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		
4. История России	Российское государство в первой трети XVI в..	Княжение Василия III. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Дворянство.	Практическая работа №1 «Управление Российского государства в первой трети XVI в. » (составление схемы)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, составление алгоритма выполнения проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания		
5. История России	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация знаний в виде логических схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		

6-7. История России	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>		<p>Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, составление плана, проведение мини- дискуссии, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.</p>	Информационно-творческий проект «Иван Грозный в оценках потомков»	
8. История России	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Многонациональный состав населения Русского государства.		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, групповая работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	Составление тезисного плана «Процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу»	

9-10. История России	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Практическая работа №2 «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» Творческое задание о месте гибели Ермака	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность (зад.2, стр 69) , проектирование выполнения домашнего задания.		
11. История России	Народы России во второй половине XVI века.	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . Выходцы из стран Европы на государевой службе. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, групповая работа с текстом учебника , работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		

12. История России	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с дидактическим материалом, исследовательская работа, проектирование домашнего задания.		
13-14. История России	Опричнина.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Мини-дискуссия «Опричнина – необходимость или жестокость?»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, проведение мини- дискуссии, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческая работа по составлению биографического портрета исторического деятеля (А.Курбский, А. Адашев)	

15. История России	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Фишбоун «Правление Бориса Годунова»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация знаний в виде логических схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		
16. История России	Церковь и государство в XVI в.	Духовенство. <i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> Государство и церковь. Стоглавый собор. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	Практическая работа №3 «Ереси и разногласия внутри православной церкви» (схема)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстративным материалом, проектирование выполнения домашнего задания		
17. История России	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». Ярославский край в XVI веке.	Повторение материала по теме		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа, групповая работа с дидактическим материалом.		

18. История России	Зачет по теме «Россия в XVI веке»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Россия в XVI веке».	
Смута в России (5 часов)						
19. История России	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.	Информационно-творческий проект «Самозванцы в мировой истории»	

Смута в Российском государстве.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода

Практическая работа №4 «Смутное время»

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, работа с историческим источником и дидактическим материалом, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.

22. История России	Окончание Смутного времени.	Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		
23. История России	Ярославский край в Смутное время.	Повторение и обобщение материала, контроль	Практическая работа №5«Ярославский край в Смутное время»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.		
Россия в XVII веке (10 часов)						

24-25. История России	Экономическое развитие России в XVII в. Развитие Ярославского края в XVII в.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Практическая работа № 6 «Экономическое развитие России в XVII в.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Экономическое развитие России в XVII в.», мультимедийное оборудование
26-27. История России	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, составление сравнительной таблицы, схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,	Самостоятельная работа №1 «Формирование самодержавия в России в XVII в.»	

28. История России	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.		
29. История России	Народные движения в XVII в.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Народные движения в России в XVII» мультимедийное оборудование

30. История России	Россия в системе международных отношений	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Практическая работа №7 «Внешняя политика России в XVII в.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карты «Русско-шведская война 1656-1658гг.», «Русско-турецкая война 1676-1681гг.», мультимедийное оборудование
31. История России	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654-1667гг.», мультимедийное оборудование

32. История России	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		Историческая карта «Народные движения в России в XVII», мультимедийное оборудование
33. История России	Зачет по теме. Проверочная работа №2 «Россия в XVII веке».	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Россия в XVII веке».	
Культурное пространство(7 часов)						
34-35. История России	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура.</p> <p>Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i></p>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность.	Информационно-творческий проект «Экскурсия по Ярославлю XVII века»	

36. История России	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i>	Практическая работа №8 с картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, комплексное повторение, проектирование домашнего задания.		Историческая карта «Важнейшие пути русских землепроходцев»
--------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

Культура народов России в XVIII в.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура.

Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. *Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания

мультимедийное оборудование

39. История России	«Золотой век» культуры Ярославского края.	Региональный компонент. Архитектура и иконопись Ярославского края в XVII веке.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, составление схемы, плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		мультимедийное оборудование
40. История России	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	Образное сочинение «Один день из жизни...»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, работа с исторической картой и историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания.		
Итоговые уроки (2 часа)						
41. История России	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.	Повторение и обобщение	Игра	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		Мультимедийное оборудование
42. История России	Итоговый зачет	контроль Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Россия в Новое время».	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Путешествие в город раннего Нового времени.
2. Из дневника путешественника.
3. Модная Европа (XVI-XVII веков).
4. Реформация – революция в сфере сознания.
5. Идеи гуманизма в произведениях эпохи Возрождения.
6. Вместе с Колумбом.
7. Войны XVII века в Европе.
8. Как изменились школы в Новое время.
9. Мир глазами человека Нового времени: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Нового времени на устройство мира.
10. Наиболее ценные объекты культуры России XVI-XVII веков.
11. Земский собор – орган народного представительства?
12. Москва и ее жители в XVI веке.
13. Куклы, в которые играли наши прабабушки...
14. Изменение положения православной церкви в XVI–XVII веках.
15. Изменение сущности государственной власти при Иване IV.
16. История возникновения городов Европы в их названиях.
17. Влияние ордена иезуитов на политику европейских государств.
18. Пираты Карибского моря.
19. Личность Ивана Грозного.
20. Гражданская война в истории человечества.
21. Церковный раскол-трагедия российской истории.
22. История национального костюма ... (на примере одного из народов России).
23. Российские современники титанов Возрождения.
24. Русские первопроходцы XVI–XVII века.
25. Коч.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, 7 класс -М.: Просвещение, 2016 год
2. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. ; под ред. А.В. Торкунова . История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2016;

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Мультимедийные исторические карты:

- «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках»;
- «Западная Европа в 1648 году»;
- «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III»;
- «Русско-литовские войны в начале XVI века»;
- «Российское государство во второй половине XVI века»;
- «Ливонская война (1558-1583)»;
- «Смутное время в России (1604-1618)»;
- «Реформация в Европе в XVI веке»;
- «Освободительная война в Нидерландах»;

- «Экономическое развитие России в XVII в.»;
- «Народные движения в России в XVII в.»;
- «Русско-шведская война 1656-1658гг.»;
- «Русско-турецкая война 1676-1681гг.»;
- «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654-1667гг.»;
- «Важнейшие пути русских землепроходцев»

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция исторических документов. Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru>