

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ.6 КЛАСС.

Рабочую программу составила: Кондратьева
Галина Михайловна, учитель истории и
обществознания I квалиф. категории

БОРОК

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС ООО (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по истории;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- методических писем о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- программы курса «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2014);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы (основная школа)/Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. – М., «Просвещение», 2016;
- с положениями о рабочих программах МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «Всеобщая история. История средних веков. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А. Сванидзе» - М.: Просвещение, 2020 и учебника Арсеньева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. ; под ред. А.В. Торкунова «История России.6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2020.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью рабочей программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В 6 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с историческими источниками (они используются с учетом познавательных возможностей учащихся). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у них складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Изучая историю Средних веков учащиеся осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели и задачи обучения:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи :

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – христианство и ислам);
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Поэтому сначала изучается курс всеобщей истории за 6 класс, а затем истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей шестиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса Истории Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс) учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Место предмета.

Согласно ФГОС ООО и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов, из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история (прошлое села). История региона включена в изучение отдельных тем.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Содержание учебного курса.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие

особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Все го часов	Планируемые результаты		Формы контроля
			предметные	метапредметные	
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; научиться устанавливать историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем; показывать преемственность в развитии мировой истории; раскрывать смысл понятия Средние века; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; соотносить годы с веками, тысячелетиями; определять место Средневековья на ленте времени.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
2.	Всеобщая история. Раннее Средневековье.	9	научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; научиться устанавливать историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем; показывать преемственность в развитии мировой истории; раскрывать смысл понятия Средние века; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать	коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа №1 по заполнению сравнительной таблицы «Империи раннего Средневековья в период расцвета»

		<p>ее данные; соотносить годы с веками, тысячелетиями; определять место Средневековья на ленте времени. Научиться выделять отличия общества варваров от общества Римской империи; называть причины Великого переселения народов и его результаты; показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; обобщать представление о внешних причинах разрушения Западной Римской империи; определять значение для варваров могущественной цивилизации и ее культуры. Научиться определять отличия власти короля от власти вождя; объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла; показывать на карте территориальные изменения в Западной Европе; объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; определять условия расцвета империи Карла Великого, значение его личности, причины и следствия распада империи. Научиться сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого, характеризовать правление и личность императора Юстиниана, характеризовать геополитическое положение Византии, ее культуру и взаимосвязь с древнерусской культурой. Научиться показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами, сопоставлять этапы развития славянских государств и причины их возникновения. Объяснять причины возникновения арабского халифата, последствия арабских завоеваний, причины и последствия принятия ислама арабами, характеризовать выдающиеся достижения арабской науки и культуры. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения</p>	<p>формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.</p>	<p>Проверочная работа №1 «Государства в раннее Средневековье»</p>
--	--	--	---	---

			событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.		
3.	Зрелое Средневековье	15	<p>Научиться описывать образ жизни средневековых сословий, характеризовать их, и объяснять роль сословий в средневековом обществе, их взаимоотношения, а так же причины и условия их возникновения. Научиться объяснять причины и условия возникновения городов в период Средневековья; показывать связь между ростом городов и расширением торговли; характеризовать жизнь горожан в Средневековье. Научиться определять главную причину разделения церквей, различия между католической и православной церквями; называть причины появления ереси; объяснять причины усиления католической церкви; оценивать причины, сущность, основные этапы и последствия крестоносного движения; систематизировать материал об образовании централизованных государств в Европе; объяснять причины экономических, политических и социальных предпосылок объединения Франции, причин и особенностей учреждения Генеральных штатов. Определять главные последствия нормандского завоевания Англии, характеризовать этапы развития Англии и обстоятельства, способствовавшие появлению парламента, объяснять историческую роль Великой хартии вольностей. Объяснять причины сохранения раздробленности германских и итальянских земель. Научиться характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; объяснять причины перемен и бедствий в жизни европейцев в XIV-XV веках, объяснять влияние «Черной смерти» и Столетней войны на экономику и общество; характеризовать кризис средневекового общества; объяснять трудности и особенности завершения объединения и начала</p>	<p>коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.</p> <p>регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.</p>	<p>Самостоятельная работа № 2 «Крестовые походы» Исторический диктант</p> <p>Тестовая работа «Образование централизованных государств в Западной Европе в XII-XV веках»</p> <p>Групповой информационный проект «Духовный мир средневекового человека»</p> <p>Групповой информационный проект «Непростая история простых предметов»</p>

			<p>централизации системы управления в европейских странах.</p> <p>Научиться характеризовать представления средневековых европейцев о мире; объяснять, какое место в их жизни занимала религия; описывать памятники средневековой культуры, объяснять причины расцвета средневековой архитектуры и изобразительного искусства в XI-XIII веках; влияние церкви на характер средневекового искусства в Европе. Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека; характеризовать картину развития культуры Западной Европы в XIV-XV веках. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>		
4.	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	2	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство держав монголов и турок-осман, показывать на карте направления их военных походов, территории созданных ими государств; характеризовать процессы и условия образования двух крупнейших государств Азии; объяснять их своеобразие, влияние на судьбу и историю покоренных ими народов. Научиться показывать на карте территорию Индии, Китая и Японии в Средние века; сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии Индии, Китая и Японии. Научиться определять особенности цивилизаций американского континента; характеризовать главные достижения культуры народов Америки. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к</p>	

			<p>анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>самому себе как субъекту деятельности. познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
5.	Итоговый урок по истории Средних веков.	1	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей и истории России.</p>	<p>коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Итоговая проверочная работа «Мир Средневековья»
1.	<i>История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</i>	5	<p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве древних людей в течение бронзового и железного веков на территории нашей страны; овладевать целостными представлениями об историческом пути греков в Причерноморье и влиянии их культуры на развитие кочевых племен; давать характеристику общественного строя, образа жизни и верований славян; приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами; аргументировать собственные</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	

			<p>версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов истории древних славян. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
2.	<i>Образование государства Русь</i>	3	<p>Объяснять причины возникновения Древнерусского государства; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы. регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не</p>	<p>Образное сочинение «Почему я крестил Русь...» (рафт)</p> <p>Тестовая работа «Первые киевские князья»</p>

3.	<i>Русь в конце X – начале XII в.</i>	5	<p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; давать образную характеристику русских князей; раскрывать причины, сущность и значение принятия христианства на Руси; научиться описывать междоусобицы, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ярослава Мудрого; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X– первой половине XII века; объяснять социальную сущность Русской Правды; научиться объяснять систему престолонаследия на Руси (лествица); расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний наследников Ярослава Мудрого. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории.</p>	<p>имеющие однозначного решения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>Эссе «Роль Руси в международной торговле IX-XII веков»</p> <p>Игра «Древняя Русь»</p>
4.	<i>Культурное пространство</i>	3	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	<p>Проверочная работа №1 «Древняя Русь в IX — первой половине XII в.»</p>

			<p>раскрытия сущности и значения культуры Древней Руси.</p>	<p>мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X-XII веков.</p>	
5.	<i>Русь в середине XII – начале XIII в.</i>	4	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в период раздробленности; характеризовать и сравнивать развитие крупнейших княжеств Руси в период раздробленности; Научиться описывать памятники истории и культуры Руси второй половины XII- XIII веков; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении</p>	<p>Самостоятельная работа №3 сравнительная таблица «Главные политические центры Руси»</p>

				<p>препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
6.	<i>Русские земли в середине XIII - XIV в.</i>	9	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монголов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; объяснять принципы устройства державы Чингисхана. Объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды. Характеризовать взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Объяснять причины крестового похода в Прибалтику, роль Александра Невского в истории России; рассказывать о важнейших событиях в истории Великого княжества Литовского; научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать правление московских князей XIII-XIV века, раскрывать сущность и значение Куликовской битвы. Научиться описывать памятники истории и культуры Руси второй половины XIII- XIV веков; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов;</p>	<p>Проверочная работа №2 «Русское государство в XII—XIV в.»</p> <p>групповой проект «Иван Калита: оправдывает ли цель средства?»</p>

			<p>раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
7.	<p><i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</i></p>	1	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство державы монголов, показывать на карте направления их военных походов, территории созданных ими государств; характеризовать процессы и условия образования, развития и распада Золотой Орды; объяснять своеобразие державы монголов, влияние на судьбу и историю покоренных ими народов; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	
8.	<p><i>Формирование единого Русского государства в XV веке</i></p>	6	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о стоянии на реке Угре, используя основные и дополнительные источники информации, давать оценку внутренней и внешней политике московских князей, и в частности Ивана III, характеризовать роль православной церкви в объединении государства и борьбе против Золотой Орды. Применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	<p>Проверочная работа №3 «Формирование единого Русского государства в XV веке»</p> <p>проект «Иван III – создатель русского государства»</p>

				информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
9.	<i>Культурное пространство Руси в XV веке.</i>	2	Научиться описывать памятники истории и культуры Руси XV века; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы XII-XV веков.</p>	Групповой информационный проект «Культура и быт Руси в XV вв.»
10.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей и истории России.	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;</p>	

				сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
11.	Итоговый зачет. <i>История России.</i>	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей и истории России.	коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Итоговая проверочная работа «Россия в Средние века».
	Итого: Всеобщая история	28			
	История России	40			

Поурочное планирование

№, курс	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Всеобщая история (28 часов)</i>						
Вводный урок (1 час)						

1. Всеобщая история	Что и как изучает история Средних веков?	Средние века: понятие и хронологические рамки. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, работа с иллюстрациями, составление логической схемы «Источники изучения истории», работа с исторической картой, лентой времени, проектирование домашнего задания		Мультимедийное оборудование, схема «Лента времени»
Раннее Средневековье (9 часов)						
2. Всеобщая история	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Практическая работа №1 «Государство франков»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с иллюстрациями, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Римская империя и Великое переселение народов», «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого», «Раздел Франкской империи», мультимедийное оборудование
3. Всеобщая история	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Христианизация Европы. Светские правители и папы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		

4. Всеобщая история	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Практическая работа №2 с картой «Возникновение и распад империи Карла Великого»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с исторической картой, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа №1 по заполнению сравнительной таблицы «Империи раннего Средневековья в период расцвета»	
5. Всеобщая история	Западная Европа в IX-XI веках	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы, таблицы, формулирование выводов; анализ исторического источника, работа с исторической картой, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Римская империя и Великое переселение народов», «Византийская империя в VI-XI веках», «Образование славянских государств в IX-XI веках», мультимедийное оборудование

6. Всеобщая история	Византия при Юстиниане.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Творческая работа «Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем?»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление таблицы, работа в парах при решении творческих заданий, анализ исторических источников, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания		
7. Всеобщая история	Культура Византии	Культура Византии.	Лабораторная работа №1 «Крестово-купольный храм»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; парная или работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания		
8. Всеобщая история	Ранние славянские государства.	Ранние славянские государства.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания		

9. Всеобщая история	Арабы в VI-XI веках	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Исследовательский проект «Сказки «Тысячи и одной ночи» как исторический источник»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектирование домашнего задания		Исторические карты «Завоевания арабов», «Распад халифата», мультимедийное оборудование
10. Всеобщая история	Культура раннего Средневековья	Культура раннего Средневековья.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, составление схемы, проектная деятельность	Проверочная работа №1 «Государства в раннее Средневековье»	Мультимедийное оборудование
Зрелое Средневековье (15 часов)						
11. Всеобщая история	Сословное общество в средневековой Европе. Феодалы. Европейское рыцарство.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Практическая работа № 3 «Рыцарство»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, составление схемы, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.		Мультимедийное оборудование, историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке»

12. Всеобщая история	Особенности хозяйственной жизни. Крестьяне.	Аграрное производство. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Практическая работа №4 «Крестьянство»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, работа с историческим источником и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.		
13. Всеобщая история	Средневековый город. Жизнь и быт горожан.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Творческая работа «День в средневековом городе» (рафт)	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
14. Всеобщая история	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, составление схемы, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.		

15. Всеобщая история	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с самостоятельной работой по составлению таблицы, анализ исторического источника, работа с исторической картой, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектирование домашнего задания.	Самостоятельная работа № 2 «Крестовые походы» Исторический диктант	Исторические карты «Первый крестовый поход», «Четвертый крестовый поход», «Франция в XI-XII веках», мультимедийное оборудование
16. Всеобщая история	Как происходило объединение Франции.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		
17. Всеобщая история	Что англичане считают началом своих свобод.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		

18. Всеобщая история	Кризис европейского сословного общества в XIV – XV вв. Столетняя война: причины и итоги.	Столетняя война; Ж. д. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Характеристика по плану, творческое задание – сочинение о жизни и подвиге Жанны Д’Арк.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, составление схемы, анализ исторического источника, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Англия и Франция во время Столетней войны», «Завершение объединения Франции к концу XV века», мультимедийное оборудование
19. Всеобщая история	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие европейских стран.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.		
20. Всеобщая история	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Реконкиста на Пиренейском полуострове», мультимедийное оборудование

21. Всеобщая история	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Сравнительная таблица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.	Тестовая работа «Образование централизованных государств в Западной Европе в XII-XV веках»	
22. Всеобщая история	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Практическая работа № 5 «Взгляды гуситов»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Гуситские войны (1419 – 1434 гг.)», мультимедийное оборудование
23. Всеобщая история	Духовный мир средневекового человека. Литература, архитектура и искусство.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, проектная деятельность.	Групповой информационный проект «Духовный мир средневекового человека»	Мультимедийное оборудование

24. Всеобщая история	Развитие науки и техники.	Развитие знаний о природе и человеке.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, проектная деятельность.	Групповой информационный проект «Непростая история простых предметов»	
25. Всеобщая история	Культура раннего Возрождения	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Аналитическое сочинение «Что такое человек?» (с точки зрения философа Средневековья и гуманиста).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста (сказки), выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.		
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2 часа)						

26. Всеобщая история	Страны Востока в Средние века.	Страны Востока в Средние века. Османская империя: Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии, завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.	Характеристика по плану	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Османская империя в XIV –XV веках», «Монгольская империя», «Индия и Китай в XI – XV веках», «Япония», мультимедийное оборудование
27. всеобщая история	Государства доколумбовой Америки.	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Государства доколумбовой Америки», мультимедийное оборудование

28. Всеобщая история	Итоговый зачет по истории Средних веков.	повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Мир Средневековья»	
<i>История России (40 часов)</i>						
<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (5 часов)</i>						
1. История России	Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Практическая работа №1 «Характеристика исторического источника»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, работа с иллюстрациями, характеристика исторического источника, работа с исторической картой, лентой времени, проектирование домашнего задания		

2-3 . История России	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древнейшие народы на территории России: географическое положение, занятия, образ жизни, верования. Древнейшая история Ярославского края.</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Древнейшая история Ярославского края.</p>	<p>Практическая работа № 2 «Древнейшие народы на территории России»</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, составление логической схемы, таблицы, формулирование выводов; проектирования выполнения домашнего задания</p>		<p>Исторические карты «Территория России в древности», «История освоения Ярославской области», мультимедийное оборудование</p>
----------------------	--	---	---	---	--	--

4. История России	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.. Славянская прародина и происхождение славян. Расселение славян и их соседи.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финноугры.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		Историческая карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX веках»
5. История России	Восточные славяне и их соседи	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Практическая работа №3 «Восточные славяне»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		
Образование государства Русь (3 часа)						
6. История России	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом учебника, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, составление алгоритма выполнения проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Русь в IX-X веках», «Русь в X – начале XII века», мультимедийное оборудование

7. История России	Становление Древнерусского государства	Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Практическая работа № 4 «Образование древнерусского государства»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проведение мини-дискуссии, систематизация знаний в виде логических схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания		
8. История России	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Образное сочинение «Почему я крестил Русь...» (рафт)	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, работа с исторической картой, анализ исторического источника, составление плана, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.	Тестовая работа «Первые киевские князья»	
<i>Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)</i>						
9. История России	Русское государство при Ярославе Мудром.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Лабораторная работа № 1 «Русская правда»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, исследовательская деятельность, ролевая игра, проектирование выполнения домашнего задания.		

10. История России	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Ярославский край в составе Древнерусского государства.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность «Причины и последствия междоусобицы», проектирование выполнения домашнего задания.		
11. История России	Общественный строй и церковная организация на Руси	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом, исследовательская работа, проектирование домашнего задания.		
12. История России	Внешняя политика и международные связи Руси.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Практическая работа № 5 «Половцы»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Эссе «Роль Руси в международной торговле IX-XII веков»	

13. История России	Древняя Русь. Повторительно- обобщающий урок.	Повторение, обобщение	Игра «Древняя Русь»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа, групповая работа с дидактическим материалом.		
<i>Культурное пространство. (3 часа)</i>						

14-15. История России	Древнерусская культура	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	Информационный проект «Древнерусская культура»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстративным материалом, исследовательская работа, работа в группах, подготовить с помощью дополнительных источников презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X-XII веков, повседневной жизни и быте населения, положении женщины, воспитании детей.		Мультимедийное оборудование
-----------------------	------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

16. История России	Зачет по темам. Проверочная работа №1 «Древняя Русь в IX— первой половине XII в.»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Древняя Русь в IX — первой половине XII в.»	
<i>Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)</i>						
17. История России	Политическая раздробленность на Руси	Формирование системы земель – самостоятельных государств.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Русь в XII – начале XIII века», мультимедийное оборудование
18-19 . История России	Главные политические центры Руси. Ярославский край в составе Владимиро-Суздальского княжества.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, составление таблицы, схемы, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,	Самостоятельная работа №1 сравнительная таблица «Главные политические центры Руси»	

20. История России	Формирование региональных центров культуры русского государства в середине XII – начале XIII веков.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Аналитическое сочинение «Можно ли назвать патриотом автора «Слова...»?»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		
<i>Русские земли в середине XIII - XIV в. (9 часов)</i>						
21. История России	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Монголо-татарское нашествие и Ярославский край.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыева на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	Практическая работа № 6с картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		Историческая карта «Русь в середине XIII века», мультимедийное оборудование
22. История России	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Практическая работа № 7 со схемами Подготовка к мини-дискуссии «Роль Александра Невского в русской истории»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность.		Историческая карта «Русь в середине XIII века», картосхемы «Невская битва», «Движение войск и Ледовое побоище», мультимедийное оборудование

23. История России	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Мини-дискуссия «Роль Александра Невского в русской истории»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, комплексное повторение, проектирование домашнего задания.		Историческая карта «Русь в середине XIII века»
24 . История России	Литовское государство и Русь	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Русь в середине XIII века», «Великое княжество Литовское в XIII –X V веках», мультимедийное оборудование
25-26 . История России	Усиление Московского княжества. Ярославский край в период монголо-татарского ига.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Закрепление первенствующего положения московских князей.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, составление схемы, плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	групповой проект «Иван Калита: оправдывает ли цель средства?»	Исторические карты «Русь в XIV – первой половине XV века», «Золотая Орда и ее распад», картосхема «Куликовская битва», мультимедийное оборудование

27. История России	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.	Практическая работа № 8 со схемой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, работа с исторической картой и историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания.		
28. История России	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV вв.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Лабораторная работа № 2 «Архитектурные стили»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		Мультимедийное оборудование
29. История России	Зачет по темам. Проверочная работа №2 «Русское государство в XII—XIV в.»	Повторение, обобщение контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Русское государство в XII—XIV в.»	
<i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 час)</i>						

30. История России	Распад Золотой Орды и его последствия	Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		Исторические карты «Русь в XIV – первой половине XV века», «Золотая Орда и ее распад»,
Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)						
31. История России	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, работа с исторической картой, составление схемы или таблицы, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	проект «Иван III – создатель российского государства»	Исторические карты «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV-первой половине XV века», «Российское государство во второй половине XV – начале XVI века», «Русские путешественники и первопроходцы во второй половине XV – первой половине XVI века» , мультимедийное оборудование
32. История России	Московское княжество в первой половине XV в. Ярославское княжество в период междоусобной войны второй четверти XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		

33. История России	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	Практическая работа № 9 «Становление самодержавия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
34. История России	Русская православная церковь в XV—начале XVI в.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	Практическая работа № 10 с документами	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, составление плана, проектирование выполнения домашнего задания.		
35. История России	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		

36. История России	Зачет по теме. Проверочная работа №3 «Формирование единого Русского государства в XV веке»	Повторение, обобщение и контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №3 «Формирование единого Русского государства в XV веке»	
Культурное пространство Руси в XV веке. (2 часа)						
37-38. История России	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Групповой информационный проект «Культура и быт Руси в XV вв.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом, иллюстрациями учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, анализ исторического источника, проектная деятельность.	Групповой информационный проект «Культура и быт Руси в XV вв.»	Мультимедийное оборудование
Итоговые уроки (2 часа)						
39. История России	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Повторение и обобщение	Игра «Преданья старины глубокой...»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		Мультимедийное оборудование

40. История России	Итоговый зачет «Россия в Средние века»	контроль Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Россия в Средние века».	
--------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Путешествие в средневековый город.
2. Из дневника путешественника.
3. Песни вагантов.
4. Музыка и танцы Средневековья.
5. В подземелье алхимика.
6. Библия в камне или Что я узнал о Священном писании, рассматривая храм.
7. Вместе с Колумбом.
8. Что я узнал в средневековой школе.
9. Как создать витраж.
10. Жизнь «в круге храма».
11. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
12. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.
13. Мода в Средние века.
14. Кто такие ведьмы?
15. Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира.
16. Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).
17. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).
18. Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).
19. Древнерусский храм – это византийский храм?
20. Сравнение архитектурных особенностей Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции?
21. Наиболее ценные объекты культуры Руси 10-12 веков.
22. Иван Калита – собиратель русских земель.
23. Суд во времена «Русской Правды».
24. Куклы, в которые играли наши прабабушки...
25. Роль православной церкви во второй половине XIII –XV веках.
26. Изменение сущности государственной власти при Иване III.
27. Создание славянской азбуки.
28. Дворец халифа.
29. История возникновения городов Европы в их названиях.
30. История духовно-рыцарского ордена.
31. Самураи и европейские рыцари.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для образовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020;
2. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. ; под ред. А.В. Торкунова . История России.6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2020;
3. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – 16 -е изд. – М.: «Просвещение», 2020.

Оборудование:

2. Настенные карты:

- «Римская империя и Великое переселение народов»;
- «Завоевания арабов»;
- «Русь в IX-X веках»;
- «Русь в XII – начале XIII века»;
- «Столетняя война»;
- «Русь в XIV – первой половине XV века.

3. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Мультимедийные исторические карты:

- «Римская империя и Великое переселение народов»;
- «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого»;
- «Раздел Франкской империи»;
- «Византийская империя в VI-XI веках»;
- «Образование славянских государств в IX-XI веках»;
- «Завоевания арабов»;
- «Распад халифата»;
- «Древние люди на территории нашей страны»;
- «Северное Причерноморье»;
- «Русь в IX-X веках»;
- «Русь в X – начале XII века»;
- «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке»;
- «Первый крестовый поход»;
- «Четвертый крестовый поход»;
- «Франция в XI-XII веках»;
- «Англия и Франция во время Столетней войны»;
- «Завершение объединения Франции к концу XV века»;
- «Реконкиста на Пиренейском полуострове»;
- «Гуситские войны (1419 – 1434 гг.)»;

- «Османская империя в XIV –XV веках»;
- «Русь в XII – начале XIII века»;
- «Монгольская империя»;
- «Индия и Китай в XI –XV веках»;
- «Япония»;
- «Государства доколумбовой Америки»;
- «Русь в середине XIII века»;
- «Великое княжество Литовское в XIII –X V веках»;
- «Русь в XIV – первой половине XV века»;
- «Золотая Орда и ее распад»;
- «Россия во второй половине XV – начале XVI века»;

Картосхемы:

- «Невская битва»;
- «Движение войск и Ледовое побоище»;
- «Куликовская битва».

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Лекции по истории Средних веков. Режим доступа: <http://www.mid-ages.ru>
9. Коллекция исторических документов. Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru>
10. Военно-исторический портал Средних веков. Режим доступа: <http://www.xlegio.ru>