

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ. 5 КЛАСС.

УЧИТЕЛЬ: КОНДРАТЬЕВА Г.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС ООО (*утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287*);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) по истории;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г»
- авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2015).
- положению о рабочей программе МОУ Борковской СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искандерова (М.: Просвещение, 2019. (ФГОС. Инновационная школа)).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном и полиэтническом обществе. Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии разных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять в разных ситуациях;
- формирование у учащихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;

- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- формирования навыков культурной речи;
- развитие личностных качеств учащихся на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомится с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию.

По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание подготовки учащихся по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников

значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты изучения курса:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Место предмета.

Согласно ФГОС ООО и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 5 классе учебным планом предусматривается 68 часов. В разделе «Первобытность» предусмотрено выделение 1 учебного часа на обзорное представление темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории, адаптируясь к возрастным возможностям обучаемых, уровню их знаний и умений, целям и задачам урока. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Содержание учебного курса.

История России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Всеобщая история. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование.

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
		предметные	метапредметные	
1. Что изучает история? Вводные уроки.	2	научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Самостоятельная работа №1 на решение исторических задач творческая работа «Зачем нужно изучать историю?»
2. Первобытность	7	научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей; научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы. регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.	Проверочная работа №1 «Первобытность»

3. Древний Восток	20	<p>научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; слушать и слышать друг друга; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения, готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Тестовая работа «Древний Египет» Тестовая работа «Западная Азия»</p> <p>Самостоятельная работа №2 с текстом учебника</p> <p>Проверочная работа № 2 «Древний Восток»</p> <p>Индивидуальные и групповые учебные проекты</p>
4. Древняя Греция	19	<p>научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; слушать и слышать друг друга; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с</p>	<p>Тестовая работа «Афинская демократия»</p>

		показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; научиться объяснять сложные политические процессы	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	Проверочная работа №3 «Древняя Греция» Индивидуальные и групповые учебные проекты
5. Древний Рим	18	научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о	коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные	Самостоятельная работа № 3 «Составление таблицы «Что, кто, где, когда, как?»» Самостоятельная работа №4 составление плана

		<p>Древнем Риме, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; научиться объяснять сложные политические процессы, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.</p>	<p>действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Тестовая работа «Древний Рим»</p> <p>Индивидуальные и групповые учебные проекты</p>
Итоговые уроки	2	<p>научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира</p>	<p>коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Итоговая проверочная работа «Древний мир»</p>

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Вводные уроки (2 часа)</i>						
1.	Что изучает история?	Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.	<i>творческая работа «Зачем нужно изучать историю?»</i>	историческая карта «Первые государства и древние города на карте мира», мультимедийное оборудование
2.	Историческая хронология: счет лет в истории. Историческая карта.	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.») Историческая карта.		коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач, знакомство с особенностями исторической карты и работа с ней	<i>Самостоятельная работа №1 на решение исторических задач</i>	
<i>Первобытность (7 часов)</i>						
3.	Первобытность. Предки человека. Расселение древнейшего человечества: природные условия, стоянки.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Практическая работа №1 с контурной картой	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		историческая карта «Жизнь первобытных людей», мультимедийное оборудование

4.	Родовая община охотников и собирателей.	Условия жизни и занятия первобытных людей.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование, флипчарт
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Практическая работа №2 с картой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Историческая карта «Первые государства и древние города на карте мира», мультимедийное оборудование
7.	Появление неравенства и знати.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:		

		Возникновение древнейших цивилизаций.		анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий		
8.	Жизнь первобытных людей на территории нашей страны.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комплексное повторение		
9.	Зачет по теме «Первобытность».			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	<i>Проверочная работа №1 «Первобытное общество».</i>	
Древний Восток. (20 часов)						
10.	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой, работа в малых группах		историческая карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», мультимедийное оборудование

11.	Жизнь древних египтян.	Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Рабы.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, составление схемы, проектная деятельность	
12.	Военные походы фараонов.	Военные походы. Рабы.	Практическая работа № 3 с контурной картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, выполнение творческих заданий	
13.	Религия древних египтян.	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирования выполнения домашнего задания	
14.	Искусство Древнего Египта	Храмы и пирамиды.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с дидактическим материалом, проектирования выполнения домашнего задания	
15.	Письменность и знания древних египтян.	Познания древних египтян. Письменность.	Практическая работа № 4 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирования выполнения домашнего	

				задания		
16.	Древний Египет	повторение и обобщение знаний и умений по теме	Проект «Удивительные знания египтян»	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом.	<i>Тестовая работа «Древний Египет»</i>	
17.	Передняя Азия. Древнее Двуречье.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах		историческая карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», историческая карта «Первые государства и древние города на карте мира», мультимедийное оборудование
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Практическая работа № 5 по законам Хаммурапи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия		
19.	Финикийские мореплаватели.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Практическая работа № 6 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.		
20.	Библейские сказания.	Палестина. Расселение евреев. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах.		

21.	Древнееврейское царство.	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Практическая работа №7 с дидактическим материалом и дополнительными источниками информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.		
22.	Ассирийская держава.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Ассирийская держава в VIII-VII веках до н.э.», мультимедийное оборудование
23.	Персидская держава «царя царей».	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Персидская держава: военные походы, управление империей.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская работа, работа в группах		Историческая карта «Ассирийская держава в VIII-VII веках до н.э.», историческая карта «Персидская держава в VI веке до н.э.», мультимедийное оборудование, флипчарт
24.	Природа и люди древней Индии.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, исторической картой, исследовательская работа в группах, проектирование домашнего задания	<i>Тестовая работа «Западная Азия»</i>	Историческая карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.)», мультимедийное оборудование
25.	Индийские касты. Религиозные	Общественное устройство. Варны. Религиозные		Формирование у учащихся умений построения и		

	верования. Будда.	верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.		реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания		
26.	Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, работа с исторической картой.	<i>Самостоятельная работа №2 с текстом учебника</i>	
27.	Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра		
28.	Культурное наследие древневосточных цивилизаций.	повторение и обобщение материала по теме	Игра на повторение и обобщение изученного материала «Историческое лото «Древний Восток»»	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		
29.	Зачет по теме «Древний Восток».			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Проверочная работа №2 «Древний Восток».</i>	

				индивидуальная работа с дидактическим материалом		
<i>Древняя Греция (19 часов)</i>						
30.	Природные условия Древней Греции. Население и его занятия.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Практическая работа № 8 с древнегреческими литературными источниками	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом литературных источников, работа с исторической картой, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность		Историческая карта «Древняя Греция (до сер. V в. до н.э.)», мультимедийное оборудование
31.	Древнейшие государства Греции: Крит, Микены. Троянская война.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по составлению сравнительной таблицы, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность		
32.	Религиозные верования древних греков.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. «Илиада» и «Одиссея».	Практическая работа № 9 с древнегреческими литературными источниками	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом литературных источников, работа с иллюстрациями, решение проблемных задач, исследовательская работа		
33.	Полис – город-государство. Афинский полис в 8-7 вв. до н.э.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, составление схемы, исследовательская работа, мини-дискуссия		Историческая карта «Атика в древности», мультимедийное оборудование, флипчарт
34.	Греческие колонии.	Развитие земледелия и	Практическая работа	Формирование у учащихся		Историческая карта

		ремесла. Великая греческая колонизация. Народы, проживавшие на этой территории (<i>территория России</i>) до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	№10 с контурной картой и документами	умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, ролевая игра		«Образование греческих колоний в VIII-VI веках до н.э., мультимедийное оборудование
35.	Зарождение демократии в Афинах.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность		Мультимедийное оборудование, флипчарт
36.	Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций		Историческая карта «Древняя Греция (до сер. V в. до н.э.)», мультимедийное оборудование
37-38.	Греко-персидские войны.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Практическая работа №11 с контурной картой и документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия		Историческая карта «Греко-персидские войны в V веке до н.э.», мультимедийное оборудование
39.	Афинская	Афинская демократия при		Формирование у учащихся	<i>Тестовая работа</i>	

	демократия при Перикле.	Перикле.		умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	«Афинская демократия»	
40.	Экскурсия по Древним Афинам.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Проект «Как культура Греции повлияла на европейскую культуру?»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		Мультимедийное оборудование
41-42.	Культура Древней Греции.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания: Олимпийские игры.	Проект «Как культура Греции повлияла на европейскую культуру?»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий, проектная деятельность.		Мультимедийное оборудование, флипчарт
43.	Возвышение Македонии.	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		Историческая карта «Древняя Греция (до сер. V в. до н.э.)»
44.	Завоевания Александра Македонского и его держава.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	Практическая работа № 12 Составление маршрута похода по контурной карте.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, работа с исторической картой,		Историческая карта «Походы Александра Македонского на Восток», мультимедийное оборудование

				выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		
45-46.	Распад державы Македонского. Александрия Египетская.	Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Практическая работа № 13 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		Историческая карта «Распад державы Александра Македонского», мультимедийное оборудование
47.	Древняя Греция. Повторение и обобщение.	повторение и обобщение знаний и умений по теме	Интеллектуальная игра «Древняя Греция»	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
48.	Зачет по теме «Древняя Греция»	повторение и обобщение знаний и умений по теме		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	<i>Проверочная работа «Древняя Греция».</i>	
<i>Древний Рим (18 часов)</i>						
49-50.	Древнейший Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с		Историческая карта «Древний Рим», мультимедийное оборудование

				исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		
51.	Завоевание Римом Италии	Римская республика. Патриции и плебеи. Завоевание Римом Италии. Римская армия.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность.		
52.	Устройство Римской республики.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	Практическая работа №14, составление схемы «Устройство Римской республики».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, комплексное повторение, проектирование домашнего задания.		
53.	Пунические войны.	Войны с Карфагеном; Ганнибал.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление таблицы, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Самостоятельная работа № 3 «Составление таблицы «Что, кто, где, когда, как?»»</i>	Историческая карта «Вторая война Рима с Карфагеном», мультимедийное оборудование
54.	Установление господства Рима во	Установление господства Рима в Средиземноморье	Практическая работа № 15 с контурной	Формирование у учащихся умений построения и		Историческая карта «Рост территории

	всем Средиземноморье.		картой.	реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.		Римского государства», мультимедийное оборудование
55.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Рабство в Древнем Риме.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, комплексное повторение.		Историческая карта «Восстание рабов под предводительством Спартака», мультимедийное оборудование
56.	Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Реформы Гракхов. От республики к империи. Гражданские войны в Риме.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		
57.	Единовластие Цезаря.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего	<i>Самостоятельная работа №4 составление плана</i>	Историческая карта «Гражданские войны в Риме», мультимедийное оборудование

				задания, проектная деятельность.		
58.	Установление империи.	Установление императорской власти; Октавиан Август.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, работа с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		
59.	Римская империя: территория, управление. Соседи Римской империи.	Римская империя: территория, управление.	Практическая работа № 16 по составлению схемы управления империей и сравнение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Рост территории Римского государства», мультимедийное оборудование
60.	Возникновение и распространение христианства.	Возникновение и распространение христианства.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
61.	Римская империя в 1-2 веке н.э. Нерон. Траян.	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.	Лабораторная работа №1, составление сравнительной таблицы.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего		

				задания, комментированное выставление оценок		
62.	Римская империя при Константине. Раздел Римской империи.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Разделение Римской империи и вторжения варваров», мультимедийное оборудование
63.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Практическая работа № 17 с контурной картой.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		
64-65.	Культура Древнего Рима.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Проект «Музей под открытым небом»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, дополнительными источниками информации, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, проектная деятельность.		Мультимедийное оборудование, флипчарт
66.	Древний Рим.	Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и	<i>Тестовая работа «Древний Рим»</i>	

				систематизации знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		
67.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций Повторение и обобщение знаний и умений по курсу	Интеллектуальная игра «Дорогами Древнего мира»	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
68.	Итоговый урок.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Древний мир»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов(индивидуальные и групповые):

1. Изобретения и открытия первобытных людей.
2. Древнейшие виды письменности.
3. Индия-родина многих басен и сказок о животных.
4. Древняя культура Китая.
5. Мировые религии.
6. Мудрецы древности о правилах поведения.
7. Устройство древних государств.
8. Патриотизм греков в войнах с персами.
9. Зрелища, возникшие в древности.
10. Знаменитые сооружения и постройки древности.
11. История в лицах (сообщение о какой-либо исторической личности Древнего мира).

12. Восток и Запад Древнего мира. Особенности цивилизаций.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2013г.
2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь 5 класс, в 2 частях, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ 2-е издание, - М.: Просвещение, 2014г.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». – М.:Просвещение, 2011г.

Оборудование:

1. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008;
2. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.);
 - Древняя Греция (до сер. V в. до н.э.);
 - Древний Рим;
 - Рост территории Римского государства.
3. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Мультимедийные исторические карты:

- Первые государства и древние города на карте мира;
- Жизнь первобытных людей;
- Ассирийская держава в VIII-VII веках до н.э.;
- Персидская держава в VI веке до н.э.;
- Аттика в древности;
- Образование греческих колоний в VIII-VI веках до н.э.;
- Греко-персидские войны в V веке до н.э.;
- Походы Александра Македонского на Восток;
- Распад державы Александра Македонского;
- Вторая война Рима с Карфагеном;
- Восстание рабов под предводительством Спартака;
- Гражданские войны в Риме;
- Разделение Римской империи и вторжения варваров.
-

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Древнего мира».

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ***учащиеся научатся:***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.
- Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащиеся ***получат возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.