

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Отдел образования Администрации Некоузского МР

МОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бырина Л.Н

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антонова Н.А.
Приказ № от « » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

п. Борок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2018), который обращен к старшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Тема «Право» направлена на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков посвящена изучению вопросов теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного

строения РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определённой мере систематизированные знания о праве. На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Учащиеся приобретают опыт социального и культурного взаимодействия, становятся активными гражданами.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы.

Цели обучения:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **овладение** учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся, собственник, потребитель, гражданин);
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Межпредметные связи

История, 9 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 9 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учащихся образа мира через достижения человеческой культуры.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Также используются проектный метод и проблемно-развивающего обучения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Требования к результатам освоения курса обществознания для 9 класса

В результате освоения курса обществознания 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

К концу изучения курса обществознания в 9 классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение правовых норм и демократических ценностей;
- выявлять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- выделять различные подходы к исследованию роли права в развитии общества;
- характеризовать основные социальные институты и процессы;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать человека как социально-деятельностное существо, его социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Учащиеся получают *возможность научиться*:

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и правовых норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах;

Учащийся имеет возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственных оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий, сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- осуществление взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Содержание учебного курса

(ПООП ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию)

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в

малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды

наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Политика	9	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и государстве; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний. Характеризовать власть и политику как социальные явления; раскрывать признаки Суверенитета, различать формы правления и государственного устройства; Сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства, правового государства, разделения властей; раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление; анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта, описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности, приводить примеры гражданственности; называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ, характеризовать проявления многопартийности; овладевать различными видами публичных</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; совершенствовать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; продолжать осваивать</p>	Проверочная работа №1 «Политика»

		выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность.	проектно-исследовательскую деятельность .	
Гражданин и государство	5	<p>Систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Основы конституционного строя РФ»</p> <p>Проверочная работа №2 «Гражданин и государство»</p>

		<p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека», знать основные международные документы о правах человека. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>	<p>текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p>	
<p>Основы российского законодательства</p>	18	<p>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Тестовая работа «Право» Самостоятельная работа №2 «Административные и уголовные правоотношения»</p> <p>Проверочная работа №3 «Основы российского законодательства»</p>

	<p>российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Характеризовать особенности гражданских, трудовых, семейных, административных и уголовных правовых отношений. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, особенности положения несовершеннолетних в трудовых, семейных, административных и уголовных правоотношениях. Находить и извлекать информацию о правоотношениях из адаптированных</p>	<p>связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; решать творческие задачи, применять исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
--	---	---	--

		<p>источников различного типа. Характеризовать специфику юридической ответственности несовершеннолетних Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>		
Итоговые уроки	2	<p>Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Итоговая проверочная работа «Человек, общество, государство»

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
Политика. (9 часов)						
1.	Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника для изучения его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций; характеризовать власть и политику как социальные явления.		Мультимедийное оборудование
2.	Государство. Формы государства.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа, выполнение проблемных заданий (раскрывать признаки суверенитета, различать формы правления и государственного устройства), проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
3-4.	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Практическая работа №1 «Формы государства. Политические режимы.	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, исследовательская деятельность (сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы		

				демократического устройства), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
5.	Правовое государство	Правовое государство. Гражданское общество. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, составление краткого плана-конспекта, фронтальная беседа (раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей), проектирование выполнения домашнего задания.		
6.	Гражданское общество и государство.	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	Практическая работа №2 «Местное самоуправление»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и социально адаптированной информацией, составление схемы, анализ проблемных ситуаций (раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление), фронтальная беседа, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
7.	Участие граждан в политической жизни.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма.	Мини-исследование «Что такое абсентеизм?», минидискуссия «Нужно ли ходить на выборы?»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и социально адаптированным материалом (анализировать влияние политических отношений на судьбы людей), проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта,		

				описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
8.	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Опасность политического экстремизма.	Проект «Политические партии РФ»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность (назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ, характеризовать проявления многопартийности), выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
9.	Роль политики в жизни общества	Роль политики в жизни общества. Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Политика»	
Гражданин и государство (6 часов)						
10.	Конституция РФ.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и Конституции, работа с проблемными ситуациями, фронтальная беседа (характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую		

				юридическую силу, называть главные задачи конституции), проектирование выполнения домашнего задания.		
11.	Основы конституционного строя РФ	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и Конституции, работа с проблемными ситуациями, фронтальная беседа (объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ, характеризовать принципы федерального устройства РФ, проводить различия между статусом человека и статусом гражданина), проектирование выполнения домашнего задания.	Самостоятельная работа №1 «Основы конституционного строя РФ»	
12 - 13.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Обязанности граждан.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Практическая работа №3 «Права и свободы человека и гражданина»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, с текстом Конституции РФ, составление схемы (классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)), фронтальная беседа (объяснять смысл понятия «права человека», объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом), работа с проблемными ситуациями, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		

14.	Гражданство РФ.	Гражданство Российской Федерации.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
15.	Гражданин и государство	Контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Гражданин и государство»	
Основы российского законодательства(17 часов)						
16.	Роль права в жизни общества и государства.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	Сравнительная таблица	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, фронтальная беседа (объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы, сопоставлять позитивное и естественное право, характеризовать основные элементы системы российского законодательства), исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
17.	Правоотношения и субъекты права.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим		

		<p>несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p>		<p>материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа (раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений», объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений, раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий, называть основания возникновения правоотношений), составление плана, схемы, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
18.	<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление схемы, исследовательская деятельность; различать правонарушение и правомерное поведение, называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, объяснять</p>		<p>Мультимедийное оборудование</p>

				смысл презумпции невиновности, проектирование выполнения домашнего задания.		
19.	Правоохранительные органы	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. <i>Правоохранительные органы РФ.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации (называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, приводить примеры деятельности правоохранительных органов) , проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование
20 - 21.	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Практическая работа № 4 «Гражданские правоотношения»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника и текстом закона с последующей проверкой, фронтальная беседа(характеризовать особенности гражданских правовых отношений, называть виды и приводить примеры гражданских договоров,		

				<p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей) , проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
22 - 23.	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения.</p>	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p>	<p>Практическая работа № 5 «Трудовые правоотношения»</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и работа в группах с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, фронтальная беседа (называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях), анализ текста закона, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
24 - 25.	<p>Семейные правоотношения.</p>	<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Практическая работа №6«Семейные правоотношения»</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа (объяснять условия заключения и расторжения брака, приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, находить и извлекать информацию о</p>	<p>Тестовая работа «Право»</p>	

				семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа), работа с проблемными ситуациями, проектирование выполнения домашнего задания.		
26.	Административные правоотношения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа (определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, характеризовать субъектов административных правоотношений, указывать основные признаки административного правонарушения, характеризовать значение административных наказаний), работа с высказываниями, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
27.	Уголовно-правовые правоотношения	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций (характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, указывать объекты уголовно-правовых отношений, перечислять важнейшие признаки преступления, отличать необходимую оборону от самосуда,	Самостоятельная работа №2 «Административные и уголовные правоотношения»	

				характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних), проектирование выполнения домашнего задания.		
28.	Социальные права	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическими материалами, фронтальная беседа (называть основные социальные права человека, раскрывать понятие «социальное государство», на конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства), анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования.	Практическая работа №7 «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и дидактическими материалами (объяснять смысл понятия «право на образование», различать право на образование применительно к основной и средней школе, объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование), анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
30 - 31.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа (объяснять сущность гуманитарного права,		

				характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения, указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены, объяснять значение международного гуманитарного права, раскрывать смысл понятия «военное преступление»), анализ проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
32.	Основы российского законодательства.	Контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Проверочная работа №3 «Основы российского законодательства»	
<i>Итоговые уроки (2 часа)</i>						
33.	Человек, общество, государство	Итоговое повторение и обобщение		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
34.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Человек, общество, государство»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

- 1.«Знай свои права»
2. «Защита правопорядка»
3. «Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей»
- 4.«Опасность политического экстремизма»
5. «А нужен ли брачный контракт?»
- 6.«Что такое «свобода слова»?»»
- 7.«Как возникло государство?»
8. «Политические режимы в литературных произведениях»
9. «Как можно влиять на политику?»
10. «Политические партии РФ»
11. «Что значит быть свободным?»
12. «Омбудсмен. Кто это?»
13. «Мои права потребителя»

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. –М.: Просвещение, 2017;
2. Обществознание.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018;

Мультимедиа:

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой Обществознание.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017;

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера