

Департамент образования Ярославской области
Отдел образования Администрации Некоузского МР
МОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бырдина Л.Н

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антонова Н.А.
Приказ № от « » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 класса

п. Борок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой и др. «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2022), который обращен к старшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике и государстве. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения. Тема «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности. Проблемам морали посвящена тема «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами. В теме «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая тему «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики – экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля). В 8 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Учащиеся приобретают опыт социального и культурного взаимодействия, становятся активными гражданами.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы.

Цели обучения:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **овладение** учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся, собственник, потребитель, гражданин);
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Межпредметные связи

История, 8 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учащихся образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 8 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Также используются проектный метод и проблемно-развивающего обучения.

Требования к результатам освоения курса обществознания для 8 класса

В результате освоения курса обществознания 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных ценностей;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргумент), факты;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

К концу изучения курса обществознания в 8 классе **учащиеся научатся:**

- характеризовать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение правовых норм и демократических ценностей;
- выявлять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- выделять различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- характеризовать основные социальные институты и процессы;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать человека как социально-деятельностное существо, его социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники; различать в социальной информации факты и мнения;

Учащийся **имеет возможность использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственные оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществление взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Содержание учебного курса

(ПООП ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию)

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и

свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, *онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Личность и общество.	6	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний: объяснять значения понятий экология, вторая природа, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии, личность, мировоззрение, жизненные ценности; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; раскрывать причины социальных революций, определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации и называть основные глобальные проблемы; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности, характеризовать этапы становления личности и влияние общества на процесс формирования личности; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность;</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности..</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного</p>	Проверочная работа №1 «Личность и общество»

			сообщения, участия в дискуссии, беседы .	
Сфера духовной культуры.	8	<p>Научиться создавать целостное представление о назначении социальных норм в обществе; понимать ключевые понятия: социальная норма, мораль, право, культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек, общественный и моральный долг, моральный выбор, свобода, ответственность, наука, искусство, религия, конфессии; научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества; описывать многообразие культур;</p> <p>понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; определять причины роста значимости образования в информационном обществе, характеризовать основные уровни образования в современной России; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе, оценивать важность этических проблем в науке; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Наука и искусство»</p> <p>Учебно-исследовательский проект «Сфера духовной культуры»</p>

		<p>совести; характеризовать особенности искусства как способа познания мира. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность; научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта, презентовать итоги работы над проектом.</p>	<p>познавательных текстов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности.</p>	
Социальная сфера	5	<p>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп, раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей, выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России,</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p><i>Индивидуальный проект «Патриотизм. Что это такое?»</i></p>

		<p>характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; раскрывать сущность отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение социального окружения для личности и общества, находить нужную социальную информацию; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу</p>	<p>составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; решать творческие задачи, применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	
Экономика	13	<p>Характеризовать основных участников экономики и их деятельность, выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; раскрывать сущность собственности и описывать ее формы, характеризовать имущественные отношения; описывать действия рыночного механизма, условия его функционирования; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики; характеризовать современное производство; выделять и называть виды затрат; понимать сущность</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и</p>	<p>Самостоятельная работа №2 (составление сложного плана) Самостоятельная работа №3 «курсы валют» Проверочная работа №2 «Экономика»</p>

		<p>и содержание предпринимательской деятельности, выявлять, что способствует предпринимательскому успеху, характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи; различать обязательные и произвольные расходы, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; раскрывать сущность и причины инфляции, безработицы, и их влияния на жизнь общества; анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц и схем</p>	<p>внесения необходимых корректив; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям; выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; решать творческие задачи, применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности .</p>	
Итоговые уроки	2	<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь строить</p>	Итоговая проверочная работа «Общество»

			рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
--	--	--	--	--

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
Личность и общество. (6 часов)						
1.	Что делает человека человеком?	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника для изучения его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций		Мультимедийное оборудование
2.	Человек, общество, природа.	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	Практическая работа №1 (аргументы за и против)	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения		Мультимедийное оборудование

				домашнего задания.		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление краткого плана-конспекта, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
4.	Развитие общества	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление краткого плана-конспекта, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
5.	Как стать личностью	Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Познание человеком мира		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа, выполнение		

		и самого себя.		проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
6.	Зачет по теме «Личность и общество»	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Личность и общество»	
Сфера духовной культуры. (8 часов)						
7-8.	Сфера духовной жизни. Культура личности и общества.	Культура, ее многообразие и основные формы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная и индивидуальная работа с текстом, работа с проблемными ситуациями, фронтальная беседа, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
9.	Мораль. Моральный выбор.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	Мини-дискуссия «Что такое свобода?»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
10.	Образование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской	Практическая работа №2 с документами	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом,		

		Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.		составление схемы, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	
11.	Наука в современном обществе.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	Сравнительная таблица	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, фронтальная беседа, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	
12.	Искусство.	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Сравнительная таблица	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом, составление сравнительной таблицы, с последующей проверкой задания, фронтальная беседа, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Самостоятельная работа №1 «Наука и искусство»
13.	Религия как одна из форм культуры	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа,	

				составление плана, схемы, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
14.	Зачет по теме «Сфера духовной культуры»	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом, исследовательская и проектная деятельность.	Учебно-исследовательский проект «Сфера духовной культуры»	Мультимедийное оборудование

Социальная сфера (5 часов)

15.	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование
16.	Социальные статусы и роли.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Практическая работа №3 «Социальные статусы и роли»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		

17 - 18.	Нации и межнациональные отношения	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	<i>Индивидуальный проект «Патриотизм. Что это такое?»</i>	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
19.	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	Практическая работа №4«Отклоняющееся поведение» <i>Социологическое исследование «Вредные привычки и борьба с ними»</i>	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, проектирование выполнения домашнего задания.		
Экономика (13часов)						
20.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с высказываниями, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
21.	Экономические системы	Типы экономических систем.	Практическая работа № 5 «Экономические системы»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и с источниками социальной		

				информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
22.	Собственность	Собственность.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическими материалами, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
23.	Рыночная экономика	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	Практическая работа №6 «Спрос и предложение»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, работа с диаграммой, таблицей, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
24.	Производство – основа экономики	Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
25.	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов		

				действий): индивидуальная работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
26.	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа №2 (составление сложного плана)	
27.	Распределение доходов	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
28.	Потребление	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций,		

		Сбережения. Инфляция. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.		исследовательская деятельность, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
29.	Инфляция и семейная экономика	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.	Практическая работа №7 «Банковские услуги»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
30.	Безработица, ее причины и последствия	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.	Практическая работа №8 «Безработица» <i>Социально-исследовательский проект «Деловой портрет работника»</i>	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, работа с диаграммой, таблицей, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
31.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Роль экономики в жизни общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, работа с диаграммой, таблицей, анализ проблемных ситуаций, исследовательская деятельность,	Самостоятельная работа №3 «курсы валют»	

				проектирование выполнения домашнего задания.		
32.	Зачет по теме «Экономика»	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Экономика»	
Итоговые уроки (2 часа)						
33.	Человек и общество	Итоговое повторение и обобщение		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
34.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Общество»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

- 1.«Экономические проблемы нашего региона»
2. «Рациональный выбор потребителя. Как это сделать?»
3. «Я за здоровый образ жизни»
- 4.«Как распоряжаться финансами?»
5. «Гендерные роли. Изменения в современном мире»
- 6.«Отдаем долги природе»
- 7.«Патриотизм. Что это такое?»
8. «Социальная структура общества в сказках ... »
9. «Как стать предпринимателем»
10. «Отцы и дети»
11. «Деловой портрет работника»
12. «Экономика и школа. Нужен ли школе слон? Эффективность использования ресурсов»
13. «Социальный портрет моего сверстника»
14. «Что может современная наука. Ответственность ученого»
15. «Молодежная субкультура»
16. «Что считать прогрессом?»
17. «С чего начинается отсчет современной глобализации...»
18. «Предложения об изменении системы образования в основной школе (5-9 класс)»
19. «Как стать Нобелевским лауреатом»
20. «Традиционные конфессии в России»
21. «Опасность секстанства»
22. «Изменения профессиональной структуры в нашем регионе»

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. –М.: Просвещение, 2017;
2. Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022;

Мультимедиа:

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2022;

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера