

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
О.Ю. Еманова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС.

Рабочую программу составила: Кондратьева  
Галина Михайловна, учитель истории и  
обществознания I квалиф. категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС ООО (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании обществознания, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- положением о рабочих программах МОУ Борковской СОШ.

#### Общая характеристика предмета

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2016), который обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике и государстве. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Основной проблематике нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена тема «Общество». Тема «Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Основы российского законодательства» дает первоначальные и в определенной мере упорядоченные знания о роли социальных норм в обществе. Раскрываются вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка, о правах и обязанностях гражданина РФ.

«Экономика» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Тема «Социальная сфера общества» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которого составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаимодействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения, взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом и взрослыми. Происходит обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой. Знания о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способствуют социализации подростков.

Курс обществознания учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы.

#### Цели обучения:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **овладение** учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся, собственник, потребитель, гражданин);
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часа за учебный год.

#### **Межпредметные связи**

История, 7 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учащихся образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 7 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

#### ***Требования к результатам освоения курса обществознания для 7 класса***

В результате освоения курса обществознания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных ценностей;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- анализировать и оценивать последствия своих поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- Осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

К концу изучения курса обществознания в 7 классе *учащиеся научатся:*

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- использовать знания об основных нравственных понятиях, нормах и правилах, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; научиться применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.

Учащийся *имеет возможность использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственные оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществление взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

### **Содержание учебного курса**

*(ПООП ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию)*

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

*Тематическое планирование.*

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
<b>Общество.</b>	3	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний: объяснять значения понятий экология, вторая природа, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии; характеризовать модели взаимодействия человека и природы; объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; различать ответственное и безответственное отношение к природе, определять собственное отношение к природе; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации.</p>	
<b>Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Основы российского законодательства.</b>	8	<p>Научиться создавать целостное представление о назначении социальных норм в обществе; понимать ключевые понятия: социальная норма, мораль, право; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; понимать роль законов в жизни общества, оценивать последствия неправомерных действий; характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; различать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных</p>	<p>Проверочная работа №1 «Человек в социальном измерении»,</p> <p>индивидуальные проекты, проект «Малые группы в нашем классе»</p>



		<p>разные виды наказаний, называть основные принципы правосудия, основные принципы деятельности полиции. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность; научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта, презентовать итоги работы над проектом.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>	
<b>Гражданин и государство</b>	6	<p>Научиться создавать целостное представление о назначении социальных норм в обществе; понимать ключевые понятия: социальная норма, мораль, право; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; понимать роль законов в жизни общества, оценивать последствия правонарушений; характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; различать разные виды наказаний, называть основные принципы правосудия,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	

		<p>основные принципы деятельности полиции. Научиться систематизировать общесоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность; научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта, презентовать итоги работы над проектом.</p>	<p>действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>	
Экономика	9	<p>Характеризовать основных участников экономики и их деятельность, выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни; характеризовать современное производство; выделять и называть виды затрат; понимать сущность и содержание предпринимательской деятельности, выявлять, что способствует предпринимательскому успеху, характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности. Научиться характеризовать сущность торговли, роль и значение в жизни человека и развитии общества, исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи; различать обязательные и произвольные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации;</p>	<p>Практическая работа №7 «Планирование бюджета семьи»</p>

		расходы, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц и схем.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям; выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.	
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	6	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп, раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей, выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы ; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; анализировать, сопоставлять , изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение социального окружения для личности и общества, находить нужную социальную информацию; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регулирования своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Проверочная работа №2 «Регулирование поведения людей в обществе», отчет по творческой работе  Лабораторная работа № 1 «Права ребенка в РФ и их защита»  Проект «Как защитить свои права»
<b>Итоговые уроки</b>	2	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.	Итоговая проверочная работа «Общество, в котором мы живем»

		извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
--	--	--	--	--

**Поурочное планирование**

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<b>Общество. (3 часа)</b>						
1.	Вводный урок. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника для изучения его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций		Мультимедийное оборудование
2.	Взаимосвязь общества и природы.	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	<i>Индивидуальный творческий проект «Мы любим наш край»</i>	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление схемы, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
3.	Закон на страже природы.	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	Практическая работа №1 «Экологическое законодательство»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление краткого плана-конспекта, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения		

				домашнего задания.		
<b>Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Основы российского законодательства. (8 часов)</b>						
4.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с адаптированным источником информации, заполнение таблицы «Социальные нормы», работа с проблемными ситуациями, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
5.	Право и мораль.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление схемы, сравнительной таблицы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Самостоятельная работа №1 «Право и мораль»	
6.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Практическая работа №2 «Правоспособность несовершеннолетних»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, проектирование выполнения домашнего задания.		
7.	Правовой статус несовершеннолетних	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	Практическая работа №3 «Правовой статус несовершеннолетних»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой задания, фронтальная		

				беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
8.	Правонарушения, их виды и признаки	Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Презумпция невиновности.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с адаптированными источниками информации, составление схемы, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
9.	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Практическая работа №4 «Правонарушения»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, адаптированными источниками информации, с последующей проверкой, фронтальная беседа, составление плана, схемы, проектирование выполнения домашнего задания.		
10.	Правовое регулирование в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.	эссе	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, схемы, индивидуальная работа с текстом адаптированного источника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
11.	Зачет по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Проверочная работа №1 «Основы русского	

	Социальные нормы. Основы российского законодательства»			предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	законодательства»	
<b>Гражданин и государство (6 часов)</b>						
12.	Гражданство Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации.	Практическая работа №5 «Гражданство РФ»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями , проектирование выполнения домашнего задания.		
13	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
14-15.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	эссе	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Проект «Допрос населения»	
16.	Правоохранительные органы РФ.	Правоохранительные органы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление сложного плана, схемы, индивидуальная работа с текстом		



				адаптированного источника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
17.	Зачет по теме.	Повторение и обобщение, контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Гражданин и государство»	
<b>Экономика (9часов)</b>						
18.	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, составление схемы, написание эссе, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
19.	Труд и зарплата.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Творческая работа «Трудовая династия моей семьи»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
20-21.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки,	Практическая работа №7 «Производство»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическими материалами,		

		выручка, прибыль.		фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
22.	Виды и формы бизнеса.	Предпринимательская деятельность.	Мини-дискуссия «Выгодно ли быть честным бизнесменом?»),	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, мини-дискуссия «Выгодно ли быть честным бизнесменом?», составление схемы, таблицы, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
23-24.	Обмен, торговля и реклама.	Торговля и ее формы. Реклама.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания. .	Проект " Реклама – двигатель торговли»	
25.	Деньги, их функции.	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.	Тестовая работа «Экономика»	
26.	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление	Практическая работа №8 «Личный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		

		домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	финансовый план»	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника и с источниками социальной информации, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>Социальная сфера жизни общества (6 часов)</b>						
27.	Социальная структура общества.	Социальная структура общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование
28.	Социальные общности и группы.	Социальные общности и группы.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, модели, индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания		
29.	Социальный статус личности.	Социальный статус личности. Социальная мобильность.	Практическая работа № 6 «Социальные статусы»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
30.	Социальные роли. Основные	Социальные роли. Основные социальные роли в		формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Проект «Гендер как «социальный	

	социальные роли в подростковом возрасте.	подростковом возрасте.		знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, исследовательская и проектная деятельность, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	пол». Различия в поведении мальчиков и девочек».	
31.	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	мини-дискуссия по теме «Отцы и дети»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, мини-дискуссия по теме «Отцы и дети», проектирование выполнения домашнего задания,		
32.	Зачет по теме	Повторение и обобщение, контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №3 «Социальная сфера»	
<b>Итоговые уроки (2 часа)</b>						
33.	Человек в обществе	Итоговое повторение и обобщение	Игра	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
34.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Общество»	

**Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):**

- 1.«Сказка о правах человека»
2. «Рациональный выбор потребителя. Как это сделать?»
3. «Я за здоровый образ жизни»
- 4.«Как распорядиться финансами?»
5. «Гендерные роли. Изменения в современном мире»
- 6.«Отдаем долги природе»
- 7.«Допрос населения»
8. «Социальная структура общества в сказках ... »
9. «Как стать предпринимателем»
10. «Отцы и дети»
11. «Трудовая династия»
12. «Экономика и школа. Нужен ли школе слон? Эффективность использования ресурсов.»

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2016;
2. Обществознание.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016;

**Мультимедиа:**

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016;

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

