

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Д. ПАПАНИНА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____
О.Ю. Еманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Директор _____ Н.А. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 КЛАСС.

Рабочую программу составила: Кондратьева
Галина Михайловна, учитель истории и
обществознания I квалиф. категории

БОРОК 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с положениями:

- ФГОС ООО (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 13.05.2021(приказ №766 от 23 декабря 2020 года);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании обществознания, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- положению о рабочей программе МОУ Борковской СОШ;
- программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2020), который обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике и государстве. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса расширяет круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную, а так же характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Регулирование поведения людей в обществе».

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы.

Цели обучения:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **овладение** учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Межпредметные связи

История, 6 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учащихся образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Требования к результатам освоения курса обществознания для 6 класса

В результате освоения курса обществознания 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

К концу изучения курса обществознания в 6 классе **учащиеся научатся:**

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- использовать знания об основных нравственных понятиях, нормах и правилах, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; научиться применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.

Учащийся **имеет возможность использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственные оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществление взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Содержание учебного курса

(ПООП ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по обществознанию)

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование.

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Контроль</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
Вводный урок. Общество – большой «дом» человечества.	1	научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	
Человек в социальном измерении	21	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке, его потребностей, интересов и деятельности; понимать значение коммуникации в межличностном общении; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение социального окружения для личности и общества, находить нужную социальную информацию; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>Проверочная работа №1 «Человек. Деятельность человека», проверочная работа №2 «Человек в социальном измерении»,</p> <p>индивидуальные проекты, проект «Малые группы в нашем классе»</p>

		группах над отдельными этапами проекта; презентовать свою работу		
Регулирование поведения людей в обществе	5	<p>Научиться создавать целостное представление о назначении социальных норм в обществе; понимать ключевые понятия: социальная норма, мораль, право; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, таблицы; научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; расширять оценочную деятельность; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность; научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта, презентовать итоги работы над проектом.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>	Проверочная работа №3 «Регулирование поведения людей в обществе»
Наше государство – Российская Федерация.	5	<p>Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять цели и способы взаимодействия, планировать</p>	Конференция «Культура народов России»

		<p>оценке реальных социальных ситуаций; научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке; научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин и основные права и обязанности граждан РФ; научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания; расширять оценочную деятельность; научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта, презентовать итоги работы над проектом.</p>	<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям; выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>	
Итоговые уроки	2	<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах,</p>	<p>Итоговая проверочная работа «Общество, в котором мы живем»</p>

свойствах и связях; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
Вводный урок. Общество – большой «дом» человечества. (1 час)						
1.	Вводный урок. Общество – большой «дом» человечества.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника для изучения его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций		Мультимедийное оборудование
Человек в социальном измерении. Человек. Деятельность человека.(21 часов)						
2.	Природа человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление		Мультимедийное оборудование

				схемы, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
3.	Человек – личность.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление схемы, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
4.	Отрочество – особая пора	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с адаптированным источником информации, работа с проблемными ситуациями, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
5.	Потребности и способности человека	Способности и потребности человека. Познание человеком мира и самого себя	Практическая работа №1 «Потребности»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление карты памяти, работа в группах с		

				последующей проверкой задания, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями, проектирование выполнения домашнего задания.		
6.	Когда возможности ограничены	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
7.	Мир увлечений	Познание человеком мира и самого себя		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями , проектирование выполнения домашнего задания.		
8.	Человек и его деятельность	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Практическая работа №2 по составлению схемы «Структура деятельности»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой,		

				фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Человек и его деятельность?», или исследование «Что человеку нужно?»	
9.	Труд-основа жизни	Роль деятельности в жизни человека и общества.	Мини-дискуссия «Зачем человек трудится»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия «Зачем человек трудится», исследовательская деятельность на тему инклюзивного образования, работа с адаптированными источниками информации, проектирование выполнения домашнего задания.	
10.	Учение – деятельность школьника	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	
11.	Познание человеком мира и себя	Познание человеком мира и самого себя		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с адаптированным источником	

				информации, работа с проблемными ситуациями, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
12.	Повторение и обобщение по теме «Человек. Деятельность человека»	Повторение, обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Человек. Деятельность человека»	
Человек в группе.						
13.	Межличностные отношения	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	Практическая работа № 3 (анализ статистических данных и иллюстративного материала).	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, индивидуальная и парная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ статистических данных, проектирование выполнения домашнего задания.		
14-15.	Общение	Общение. Межличностные отношения.	.	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, схемы, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ		Мультимедийное оборудование

				иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Исследовательская работа «Невербальное общение»	
16 - 17.	Межличностные конфликты	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Практическая работа № 4 «Межличностные конфликты»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, работа с проблемными ситуациями , проектирование выполнения домашнего задания.	
18-19.	Человек в группе.	Человек в малой группе. Лидерство.	Практическая работа № 5 «Малая группа»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Проект «Малые группы в нашем классе»	Проект «Малые группы в нашем классе»
20.	Отношения со сверстниками	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с источниками социальной	

				информации, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
21.	Семья и семейные отношения	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Отношения между поколениями		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
22.	Человек в социальном измерении	повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа № 2 «Человек в социальном измерении».	
Регулирование поведения людей в обществе (5 часов)						
23.	Социальные нормы и правила общественной жизни.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы, работа с дидактическими материалами, работа с адаптированными источниками информации, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование
24.	Мораль, её	Мораль, её основные		формирование у учащихся	Творческая работа	

	основные принципы.	принципы. Моральные нормы и нравственный выбор.		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	по составлению притчи или сказки о добре и зле.
25.	Добро и зло.	Нравственность. Добро и зло.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	
26.	Человек и человечность.	Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	Практическая работа № 6 «Что такое гуманизм?»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания, исследовательская деятельность (опрос «Зачем человек живет?»)	
27.	Повторение и обобщение по теме «Регулирование поведения людей в	повторение и обобщение материала, контроль		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Проверочная работа №3 «Регулирование поведения людей в обществе»

	обществе».			действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
Наше государство – Российская Федерация. (5 часа)						
28.	Наша родина - Россия	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
29.	Государственные символы России	Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Практическая работа №7 с дидактическим материалом	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		
30.	Гражданин России	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):		

		Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		индивидуальная работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
31- 32.	Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Конференция «Культура народов России»	
Итоговые уроки (2 часа)						
33.	Человек в обществе	Итоговое повторение и обобщение	Игра (интеллектуальное лото)	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом и текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		Мультимедийное оборудование
34.	Итоговый урок	Итоговый контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Общество, в котором мы живем»	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

- 1.«Права ребенка глазами детей»
2. «Я вундеркинд?»
3. «Я за здоровый образ жизни»
- 4.«Бюджет моей семьи»
5. «Самооценка подростка»
- 6.«Умею ли я сказать «нет»»
- 7.«Сильная личность – какая она?»
8. «Компьютерная зависимость у современных подростков»
9. «Отечественные или зарубежные: как влияют мультфильмы на развитие детей младшего школьного возраста»
10. «Нужны ли нам конфликты?»
11. «Невербальное общение»

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. –М.: Просвещение, 2013;
2. Обществознание.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.– М.: Просвещение, 2020;

Мультимедиа:

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015;

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание. 6 класс».

К концу изучения курса обществознания в 6 классе **учащиеся научатся:**

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- использовать знания об основных нравственных понятиях, нормах и правилах, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; научиться применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.

Учащийся **имеет возможность использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственные оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществление взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.